

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка» муниципального образования «город. Десногорск» Смоленской области.

Принято
педагогическим Советом
Протокол № 1
От 31. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ивушка»
Т.М. Дарьина
«31» 08 2020 г.

**Рабочая программа
Педагога – психолога
« Ты, я – мы семья»
(социально - коммуникативное развитие)
Для детей 5-8 лет**



Разработана
педагогом-психологом
Страховой Т.А.

Десногорск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы : « Ты, Я - мы семья».....	3
Пояснительная записка.....	5
Цель рабочей программы.....	6
Основные формы обучения детей.....	7
Перспективный план работы с детьми 5-6 лет.....	8
Перспективный план работы с детьми 6-8 лет.....	10
К завершению программы по социально - личностному развитию дети 6-8 лет должны знать.....	12
Мониторинг детского развития.....	13
Методы диагностики.....	14
Литература.....	18

****Программа переработана в соответствии с ФГОС ДО в 2015 году.

I. Паспорт программы : « Ты, Я- мы семья».

Название Программы	Программа по социально-личностному развитию старших дошкольников: «Ты, Я - мы семья».
Цель Программы	Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; создание условий для развития у детей с культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками.
Задачи Программы	- развитие игровой деятельности у детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - способствовать развитию умений отстаивать свое мнение и считаться с мнением других, взаимодействовать в группах. - способствовать развитию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми
Период реализации	С 2012 года .
Разработчик Программы	Страхова Тамара Анатольевна, педагог-психолог первой категории МБДОУ « Детский сад «Ивушка» муниципального образования « город Десногорск» Смоленской области.
Нормативно-правовая база	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. -ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10.2013г. - Письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. № 19-15 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических

	технологий». - Устав МБДОУ «Детский сад «Ивушка»; - Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009г. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
Сроки реализации Программы	2 года для детей старшей и подготовительной группы (5-8 лет).
Организация контроля над реализацией Программы	Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.
Ожидаемые результаты	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. внутреннем мире). Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Адрес	216400 Смоленская область, г.Десногорск, 4 микрорайон, МБДОУ «Детский сад «Ивушка».
Телефон	(48153) 7-09-16

II. Пояснительная записка

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» обеспечение социально-личностного развития детей - одна из задач дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, включают «Социально - коммуникативное развитие», ориентированное на развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.

О необходимости социального воспитания говорили великие педагоги и философы прошлого: Сократ и Платон, Я.А. Каменский и И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, но понимали несколько по-своему: считали, что путь к созиданию основ личности возможен через беседы о справедливости, правде, чести, долге, красоте, Родине, мужестве, верности и т.д.

В детском саду педагоги сталкиваются со следующими проблемами: встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети и пр. Причины этих нарушений могут быть самые различные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально-личностному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Программа по социально-личностному развитию старших дошкольников разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой, 2014.
- программой «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками 2002г., Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской;
- основной образовательной программы МБДОУ « Детский сад «Ивушка».

Цель рабочей программы:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; создание условий для развития у детей с культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками.

Задачи программы:

- развитие игровой деятельности у детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- способствовать развитию умений отстаивать свое мнение и считаться с мнением других, взаимодействовать в группах.
- способствовать развитию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми.

Занятия предназначены для детей старшего дошкольного возраста(5-8 лет).

Занятие проводится два раза в месяц в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности по подгруппам (8-12 детей).

Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут.

Продолжительность занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Рабочая программа по формированию социально - личностному развитию детей старшего дошкольного возраста состоит из четырех блоков работы.

1 блок: Умение владеть собой. (Способность управлять своим поведением и планировать действия).

2 блок: Этот странный взрослый мир. (Овладение средствами взаимодействия с взрослыми).

3 блок: Мир познания. (Представление о себе, семье, обществе государстве).

4 блок: Как мы видим друг друга. (Формирование потребности в общении со сверстниками).

Основные формы обучения детей:

1. Чтение сказки или художественного произведения
2. Беседа по содержанию.
3. Проигрывание проблемных ситуаций.
4. Тренинг эмоций.
5. Установление правил поведения.
6. Психогимнастика.
7. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.
8. Проигрывание своего эмоционального состояния в прорисовывании, драматизации, играх, лепке, конструировании и др.

Индивидуальная работа - включает в себя исходный (в начале года) и контрольный (в конце года) мониторинг развития общих способностей детей: познавательных коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик, тестовых методов.

III. Тематическое планирование по программе «Ты, я – мы семья».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. (СТАРШАЯ ГРУППА).

Разделы:	МЕСЯЦ:	НЕДЕЛЯ :	ЦЕЛЬ:	ТЕМАТИКА:
1 блок: Умение владеть собой	ОКТЯБРЬ	1	Научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	«Будь внимательным»
		3	Привить детям положительные привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.	« Не хочу быть плохим»
	НОЯБРЬ	1	Научить детей контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	«Как поступить»
		3	Дать детям возможность почувствовать разницу между состоянием покоя и напряжения. Обучить приемам произвольного расслабления.	«Умей расслабиться»
2 блок: Этот странный взрослый мир. (Овладение средствами взаимодействия с взрослыми).	ДЕКАБРЬ	1	Дать детям представление о профессиях взрослых; научить соотносить действия людей с их профессией, воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
		3	Формировать представления детей о семье, ее члена. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	« Дружная семья»
	ЯНВАРЬ	2	Воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми.	« Я должен спросить у мамы».
		4	Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах; учить детей описать предмет, узнавать предмет	«Как мы ходили в магазин»

			по описанию.	
3 блок: Мир познания.	ФЕВРАЛЬ	1	Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.	«Белый, синий, красный»
		3	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о родном городе т, его достопримечательностях. Знать свой домашний адрес. Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь. Прививать любовь к родному городу.	«Мой - город на Десне»
	МАРТ	1	Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Дать понятие «Города – Герой».	«Смоленск - город герой»
		3	Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей через знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых людей области.	«Знаменитые земляки»
4 блок: Как мы видим друг друга.	АПРЕЛЬ	1	Формировать у детей понятие о том, что все люди разные; развивать восприятие ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.	«Я и другой: мы разные»
		3	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать и оценивать поступки других, объяснять свои суждения.	«Дружба»
	МАЙ	1	Знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, воспитывать чувства доброжелательности.	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»
		3	Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные эмоции через улыбку.	«МЫ УЛЫБНЕМСЯ»
Итого: 16 занятий.				

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-8 ЛЕТ.
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА).**

Разделы:	МЕСЯЦ:	НЕДЕЛЯ:	ЦЕЛЬ:	ТЕМАТИКА:
1 блок: Умение владеть собой.	ОКТЯБРЬ	1	Сформировать у детей представления о добре и зле, о хороших и дурных поступках, нормах поведения общения друг с другом.	«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»
		3	Сформировать у детей понятия о причине возникновения ссор, конфликтов. Обучение детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.	«ДАВАЙТЕ НИКОГДА НЕ СОРИТЬСЯ»
	НОЯБРЬ	1	Сформировать у детей представления о плохих привычках. Воспитывать в детях желания следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь).	«ДУРНЫЕ ПРИВЫЧКИ»
		3	Ознакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом.	«ЗА СТОЛОМ»
2 блок: Этот странный взрослый мир. (Овладение средствами взаимодействия с взрослыми).	ДЕКАБРЬ	1	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость» (вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям).	«ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»
		3	Формировать у детей оценочное отношение к поступкам. Способствовать формированию эмпатии и рефлексии.	«УМЕЙ ПОНЯТЬ»
	ЯНВАРЬ	2	Развивать умения детей конструктивно общаться со сверстниками в конфликтных ситуациях. Развивать у детей умение определять чувства других людей.	«ПОГОВОРИМ?»
		4	Формировать у дошкольников уверенность в собственных силах. Помочь преодолеть неуверенность в себе, страх самостоятельных действий.	«МЫ ВСЕ ЗНАЕМ И УМЕЕМ»
3 блок: Мир познания.	ФЕВРАЛЬ	1	Познакомить детей с историей возникновения Москвы, жизнью москвичей, воспитывать любовь к Родине, к своему народу.	«МОСКВА - СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ»

		3	Уточнить представления детей о разных войсках российской армии, их назначении. Развивать у детей коммуникативные качества и воображение. Обогащать словарный запас детей.	«НАШИ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ»
	МАРТ	1	Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.	«СТРАНА, В КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ»
		3	Дать детям целостное представление о природе родного края. Воспитать уважительное отношение ко всем без исключения видам животных и растений. Сформировать понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Способствовать развитию у детей мышления, воображения, памяти.	«ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ»
4 блок: Как мы видим друг друга.	АПРЕЛЬ	1	Сформировать доброжелательные отношения друг к другу. Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.	«МАЛЕНЬКИЕ РЫЦАРИ И ДАМЫ»
		3	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Сформировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.	«ДРУЖБА МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК»
	МАЙ	1	Научить находить у детей характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	«ВНЕШНОСТЬ»
		3	Научить мальчиков и девочек общению друг с другом, Учить самостоятельно, выражать свою симпатию сверстнику.	«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»
Итого:16 занятий.				

К завершению программы по социально - личностному развитию дети 6-8 лет должны знать:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

«Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

«Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и в игре).

«Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

«Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется психологом дошкольного учреждения.

Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя, развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу.

Мониторинг детского развития	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
	Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Методы диагностики:

Характеристики качеств:	Методы диагностики:	Процедура организации и проведения:	Параметры наблюдения, (темы для бесед):	Уровень умений:
<u>Любознательный</u>	Наблюдение. Цель: изучение особенностей проявления детьми любознательности, интереса к новым объектам, предметам.	Проводится наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях.	Параметры наблюдения в приложении: (Любознательный)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.
<u>Активный.</u>	Наблюдение Цель: изучение особенностей проявления активности детей в деятельности	Наблюдение проводится в естественных условиях за свободной деятельностью	Параметры наблюдения в приложении: (Активность)	2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие

	(деятельность уточняется педагогом, или рассматривается активность ребенка в разных видах деятельности, затем делается вывод).	детей.		взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
<u>Эмоционально отзывчивый</u>	Наблюдение Цель: выявление эмпатийных проявлений детей в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение за проявлениями эмпатии детей в реальном взаимодействии проводится в естественных ситуациях взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.	Параметры наблюдения в приложении: (Эмоционально отзывчивый)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого. 2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
<u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</u>	Наблюдение. Цель: выявление особенностей общения детей, владения диалогической речью.	Организуется наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателями и родителями.	Параметры наблюдения в приложении. (Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого. 2 – критерий

				выполняется непостоянно, требуется участие взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
<u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.</u>	Беседа. Цель: выявление умений соблюдать правила поведения.	Индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам.	Беседа см. вопросы в приложении: (Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого. 2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
<u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.</u>	Наблюдение. Цель: выявление способности решать разнообразные задачи деятельности.	Детей необходимо наблюдать в свободной и организованной деятельности в течение недели.	Параметры наблюдения. в приложении: (Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.

				2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
<u>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, стране, мире и природе.</u>	Беседа. Цель: выявление представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, семье, обществе, государстве и мире.	Индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам.	Беседа см. вопросы в приложении: (первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, стране, мире и природе.)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого. 2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
<u>Овладевший предпосылками учебной деятельности.</u>	Беседа. Цель: изучение внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.	Индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам.	Беседа см. вопросы в приложении: (Овладевший предпосылками учебной деятельности.)	Балловая оценка: 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого. 2 – критерий

				выполняется непостоянно, требуется участие взрослых. 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется.
--	--	--	--	--

Литература:

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы - занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2000.

Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Программа патриотического воспитания «Моя страна, моя Смоленщина». Смоленск, 2010.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРОЦЕСС», 2002.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. – М.: ТЦ Сфера, 2009