

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:

На педагогическом Совете

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Ивушка»

_____ Т.М. Дарьина
от «30» августа 2024г.

Паспорт кабинета социального педагога И педагога-психолога



**Разработали: Н. В. Лопатина
Т.А. Страхова**

г. Десногорск

1. Общие положения

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для физического развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, социальной адаптации осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ивушка» г. Десногорска.

Кабинет социального педагога и педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Ивушка» расположен на первом этаже.

2. Техническая характеристика

Площадь помещения – 33,6 кв. м.

Освещение: лампы – 10шт.

Температурный режим: 18-20°C

Окно – 2 шт.

Кабинет делится на три зоны:

- консультативный
- организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.

3. График занятости

Дни недели	Педагог - психолог		Социальный педагог	
	Часы работы	Обеденный перерыв	Часы работы	Обеденный перерыв
понедельник	7.48 – 15.30	12.00 – 12.30	10.18 – 18.00	14.30 – 15.00
вторник	10.18 – 18.00	14.30 – 15.00	7.48 – 15.30	12.00 – 12.30
среда	10.18 – 18.00	14.30 – 15.00	10.18 – 18.00	14.30 – 15.00
четверг	7.48 – 15.30	12.00 – 12.30	10.18 – 18.00	14.30 – 15.00
пятница	7.48 – 15.300	12.00 – 12.30	7.48 – 15.30	12.00 – 12.30

4. Основной задачей специализированного кабинета социального педагога и педагога-психолога является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Данный кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Основные направления работы психолога

Психологическое просвещение:

- формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников ДОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическая профилактика:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОО, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)

- психолого-педагогическое изучение воспитанников, родителей, педагогов на протяжении всего периода. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция:

- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача, логопеда, педагогов и других специалистов;

Консультативная деятельность:

- оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные направления работы социального педагога

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации групп, ДОО, микрорайона;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников;
- изучение и анализ морально-психологического фона образовательного учреждения с целью выявления его воздействия на личность воспитанника и разработка мер по его оптимизации;



Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов воспитанника (обращая особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике, Комиссия по делам несовершеннолетних, опека, суд, прокуратура и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с воспитанника, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных бесед для воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, воспитателей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с семьями, состоящими на различных видах учета, способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности воспитанников и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями.

Поддержка социальной деятельности воспитанников:

- забота о больных, инвалидах и бедных;
- благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;
- проведение игр и творческих занятий с младшими дошкольниками;
- другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению воспитанников, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

5. Перечень основного оборудования: предметов мебели, дополнительных средств дизайна

№	Наименование имущества	Количество
1	Письменный стол	2
2	Стулья большой	4
3	Стол детский	3
4	Стул детский	8
5	Журнальный столик	1
6	Кресло мягкое	2
7	Ноутбук	2
8	Напольный световой стол для рисования песком	1
9	Книжный шкаф	1
11	Шкаф для методических разработок и документации	2
12	Стеллаж для хранения игрового оборудования	3
13	Платяной шкаф	1
14	Стенды	1
15	Зеркало	1
16	Уголок детского творчества	1
17	Мягкие модули	5
18	Доска магнитная большая	1
19	Стол сенсорный малый	1
20	Аудио магнитофон	1
21	Ковер	2

6. Аудио-оснащение

1. Звуки природы
2. Музыка для релаксации
3. Детские песни

7. Перечень методического наполнения кабинета

7.1 Нормативно-правовая база функционирования кабинета:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- Всеобщая декларация прав человека
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Закон Смоленской области «О мерах поддержке семей, имеющих детей, на территории Смоленской области»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (обязательство, профессиональный долг или профессиональное требование)

7.2. Документация педагога-психолога:

- Перспективный план работы педагога-психолога
- Рабочая программа «Ты, я – мы семья»
- График работы педагога – психолога в дошкольном учреждении
- Циклограмма
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Инструкция по охране труда для педагога – психолога
- Программы коррекционно-развивающих занятий.
- Список воспитанников, с которыми проводится индивидуальная коррекционно- развивающая работа
- График проведения групповых занятий с воспитанниками
- График проведения индивидуальных занятий с воспитанниками
- Журнал учета консультаций
- Журнал учета групповых форм работы
- Журнал учета индивидуальных форм работы
- Протоколы диагностических исследований
- Аналитический отчет педагога – психолога о проделанной работе
- Заключение и рекомендации по результатам обследования.

7.3. Учебно-методическая литература и пособия педагога-психолога:

- Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога»
- Н.Д. Ватунина «Ребенок поступает в детский сад»
- Л.Б. Шнейдер «Психология семейных отношений»
- Ю.А. Лебедев «Сказка как источник творчества детей»
- А.И. Захаров «Как предупредить отклонение в поведении ребенка»
- Л.Г. Нагаева «Ребенок говорит неправду»
- Е.И. Шапиро «Дерется, кусается, а еще и обзывается»
- Л.Г. Нагаева «Преодолеваем детские страхи»
- В.Э. Чудновский «Одаренность: дар или испытание»
- М.И. Чистякова «Психогимнастика»
- Я.Л. Коломинский Е.А.Панько «Психология социальной одаренности»
- А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»
- С.В. Крюкова, Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста»
- «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» - сост. Доценко Е.В.
- «Родительские собрания в детском саду» - автор-сост. Чиркова С.В.

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий»
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий»
- Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий»
- Н.Ю.Куржаева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года.»
- Н.Ю.Куржаева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет.»
- Н.Ю.Куржаева «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет.»
- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»
- В.В. Никифорова «Графические диктанты»

7.4. Диагностические комплекты педагога-психолога:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей», Е.А. Стребелева. М.:Просвещение, 2017.
- Методика исследования тревожности «Выбери нужное лицо» Теммл, Дорки, Амен.
- Диагностический набор № 2 (3-7 лет) под редакцией Е.А. Стребелевой.
- Методика исследования вербально-логического мышления и связной речи Бернштейн Н.А. Последовательность событий.
- Диагностика адаптации к ДОУ: Методика Л.В. Макшанцевой «Наблюдение по следу»
- Диагностика уровня развития зрительно-моторной координации и готовности руки к письму:
 - «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.
 - Методика «Обведи по контуру»
 - Методика Керна-Иерасика (3 невербальных субтеста)
 - Методика «Домик» Н.И. Гуткиной.
 - Монометрический тест Н.А. Озерецкого.
 - Методика «Вырежи»
 - Методика Л.А. Венгера «Дорожки»
- Мониторинг психологической готовности к обучению в школе:
 - Методика самооценки «Дерево» Лампен Д.
 - Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, 1 А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
 - Методика «Раскраска» Поливановой К.Н.
 - «Волевой регуляционный тест»
 - Методика Д. Векслера в адаптации
 - Методика Керна-Иерасика.

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

7.5. Материал для ручной работы и творчества, игрушки и игры

- Бумага для рисования;
- Цветная бумага;
- Клей;
- Мелки;
- Песочные часы;
- Кубики;
- Мягкие игрушки животных;
- Пазл-игры;
- Мозаика;
- Лото;
- Иллюстративно - дидактический материал в книгах.
- Игра – занятие «Выбираем противоположности» (3-8 лет)
- Шаг за шагом «Веселые истории» (от 3 лет)
- Настольная игра «Сложи сказку» (от 3 лет)
- Игра «Подбери пару»
- Игра «Собери картинки»
- Игра «Что получится»

7.6. Документация социального педагога:

- Перспективный план работы социального педагога
- Рабочая программа социального педагога
- График работы социального педагога в дошкольном учреждении
- Циклограмма
- Должностная инструкция социального педагога
- Инструкция по охране труда для социального педагога
- Социальный паспорт микрорайона
- Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад «Ивушка»
- Социальные паспорта групп.
- Списки:
 - неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП
 - многодетных семей
 - семей «группы риска»
 - семьи, воспитывающие детей, находящихся под опекой
 - семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Журнал учета консультаций
- Журнал учета групповых форм работы
- Журнал учета индивидуальных форм работы
- План Совета профилактики.
- Протоколы заседаний Совета профилактики
- Личные дела опекаемых
- Акты посещения семей

- Аналитический отчет социального педагога о проделанной работе
- Методические рекомендации

7.7. Учебно-методическая литература и пособия социального педагога:

- В. Н. Гуров «Социальная работа образовательного учреждения с семьей»
- Ю. Б. Гишпенрейтер «Обращаться с ребенком как?»
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»
- Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
- Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»
- Л.Е.Осипова «Работа детского сада с семьей»
- О.П.Солодилова «Возрастная психология»
- Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»
- Е.Н.Сорочинская «Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска»
- М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет»
- С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»
- С. А. Беличева «Социально – педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход
- «Детская безнадзорность и беспризорность в РФ» - Сборник научно-методических материалов
- «Неблагополучные семьи» Сост Запотьлок.

7.8. Перечень диагностических методик, используемых в работе социальным педагогом:

- Анкета: «Детско-родительские отношения»
- Опросник А.Басса и А.Дарк. Качества: все виды агрессии
- Тест “Конфликтный ли вы человек?” Качества: конфликтность
- Анкета «Ваш ребенок»
- Тест «Мера заботы о ребенке»
- Анкета «Поощрения и наказание»
- Тест на компьютерную зависимость у детей. Тесты для детей и родителей
- Определение одаренных детей (Лосева А.А.)
- Определение уровня познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)
- Анкета "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"