

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ивушка»  
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Принято педагогическим Советом  
МБДОУ «Детский сад «Ивушка»  
Протокол № 1от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Ивушка»  
31.08.2023г № 201

## Рабочая программа по дополнительному образованию дошкольников

# «АБВГДейка»

(познавательное-речевое развитие детей 5 – 7 лет)

/подготовка к школьному обучению/



Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Решетовой С.В., воспитатель высшей категории

г. Десногорск

2023 год

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 19.10.2023 15:35:05  
Ф.И.О. должностного лица: Дарына Татьяна Михайловна  
Должность: заведующий  
уникальный программный ключ: f2b624f8-543c-45c0-a1b2-a71c861e107a

## Содержание:

- I. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- III. Учебный план программы 5-6 лет
- IV. Тематическое планирование по обучению грамоте и письму 5-6 лет
- V. Тематическое планирование по математике 5-6 лет
- VI. Тематическое планирование по развитию речи 5-6 лет
- VII. Учебный план программы 6-7 лет
- VIII. Тематическое планирование по обучению грамоте 6-7 лет
- IX.. Тематическое планирование по развитию речи 6-7 лет
- X. Тематическое планирование по математике 6-7 лет
- XI. Литература
- Приложение 1
- Приложение 2

# І. Паспорт программы

## «АБВГДейка»

Название Программы	Программа по познавательному - речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» (подготовка к школьному обучению).
Цель программы	Развитие познавательных интересов, формирование основных необходимых навыков учебной деятельности и желания учиться в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li><li>2. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове), отрабатывать дикцию.</li><li>3. Формировать умение безотрывного письма, правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов.</li><li>4. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 в прямом и в обратном порядке.</li><li>5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.</li><li>6. Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.</li><li>7. Расширять представление детей о родной стране, городе, крае, о труде людей, дать представления о школе.</li></ol>
Период реализации	2023 -2024 учебный год
Разработчик Программы	Решетова Светлана Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ивушка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li><li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного</li></ul>

	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад «Ивушка» г. Десногорска.</p>
Сроки реализации программы	2 года.
Организация контроля над реализацией Программы	Мониторинг качества освоения программы на начало и конец учебного года.
Ожидаемые результаты	<p>-Достаточно отчетливо и ясно произносить слова;</p> <p>-выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>-владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;</p> <p>-правильно согласовывать слова в предложении;</p> <p>-составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;</p> <p>- плавно читать по слогам;</p> <p>-ориентироваться на странице книги;</p> <p>-составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;</p> <p>-совершенствовать навыки счета;</p> <p>-называть числа в прямом и обратном порядке</p> <p>-соотносить цифру и число предметов;</p> <p>-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий;</p> <p>-измерять длину предметов с помощью условной меры</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги.</p>
Адрес	216400 Смоленская область, г. Десногорск, 4 микрорайон, МБДОУ «Детский сад «Ивушка» г. Десногорска.
Телефон	(48153) 7-09-16

## II. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка. Одним из аспектов развития – является формирование у него познавательных интересов. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнать новое, узнать непонятное, о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти имеющиеся между ними отношения и связи.

Следует отметить, что потенциал дошкольного возраста, как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном возрасте наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

В этой связи, особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Программа по познавательно - речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» (подготовка к школьному обучению) разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Технология по обучению дошкольников элементам грамоты под редакцией Е.В.Колесниковой.
- Программы «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой.

Программы математического развития дошкольников «Ступеньки» под редакцией Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной.

- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ивушка».

Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа построена в соответствии с принципами:

### *I Личностно-ориентированные*

1. Принцип развития.
2. Принцип адаптивности.
3. Принцип психологической комфортности.

### *II Культурно – ориентированные принципы*

1. Принцип целостности содержания образования.
2. Принцип смыслового отношения к миру.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип ориентировочной функции знаний.
5. Принцип овладения культурой.

### *III Деятельностно – ориентированные принципы.*

1. Принцип обучения деятельности.
2. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстрациями, аудио - и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, информационные – коммуникационные технологии (ИКТ).

**Цель** программы - развитие познавательных интересов, формирование основных необходимых навыков учебной деятельности и желания учиться в школе.

**Задачи:**

*а) Подготовка к обучению грамоте и развитие речи.*

- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
  - Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
  - Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове), отрабатывать дикцию.
  - Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.
  - Дать первоначальные представления о предложении.
  - Совершенствовать умение согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка.
  - Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

*б) Письмо*

- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Формировать умение правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов.
- Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией.
- Формировать умение безотрывного письма.

*в) Развитие элементарных математических представлений.*

- Совершенствовать навыки счета в пределах 20 в прямом и в обратном порядке.
- Познакомить с цифрами 0-9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- Дать первоначальные представления о величине (ширина, длина, высота) предметов и о геометрических фигурах (многоугольники).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели ит.д.)

*г) Ознакомление с окружающим.*

- Расширять представление детей о родной стране, городе, крае, о труде людей, дать представления о школе
- Расширять представления детей о предметах, их существенных и классификации
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об ее охране.

Программа «АБВГДейка» разработана для детей 5-7 лет.

Обучение происходит в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно сетке занятий по разделам:

- Подготовка к обучению грамоте и развитию речи;
- Письму;
- Развитию элементарных математических представлений.

Продолжительность занятия в старшей группе -25 минут; в подготовительной группе- 30 минут. На каждом занятии проводятся динамические паузы по ознакомлению с окружающим. Перемена между занятиями 10 минут.

<b>Учебный план программы (2 года)</b>	
<b>ФЭМП</b>	<b>108</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>72</b>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>72</b>

*К концу реализации программы дети*

**должны уметь:**

- Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги.
- Находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
- Уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов.

-Составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта.

-Заучивать и рассказывать стихотворения наизусть.

**Должны знать:**

-состав чисел первого десятка

-как получить каждое число первого десятка ( $N +$  или  $- 1$ )

-цифры 0-9 и знаки  $=, +, -$

-название текущего месяца и последовательность дней недели.

**Уметь:**

-называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов

-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий

-измерять длину предметов с помощью условной меры

-ориентироваться на листе бумаги

**Должны иметь представление:**

-о своей стране, городе, крае (название, природа, труд людей)

-о всенародных праздниках, о профессиях родителей

-о школе, об армии и полиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазине, о правилах поведения

-о временах года, о растительном и животном мире, его охране.

### III. Учебный план программы (5-6 лет).

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

#### ФЭМП

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

#### Подготовка к обучению грамоте

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

### IV. Тематическое планирование по обучению грамоте и письму 5-6 лет.

№ п/п	Тема	Цель занятия	Литература
1.	<i>Повторение.</i>	Способствовать развитию слухового внимания. Развитие произвольного внимания, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Закреплять умение называть первый звук в словах.	Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей. Занятие №29 стр.68.
2.	<i>Повторение.</i>	Формирование понятия слово как отдельной единицы речи. Формирование умения выделять слова из предложения. Повторить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником.	Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей. Занятие № 30 стр.70.
3.	<i>Повторение.</i>	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление понятия слог. Закрепление умения делить слова на слоги.	Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей. Занятие № 31 стр.72.



4.	<i>Мониторинг.</i>		
5.	Звук и буква «А».	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением. Учить определять место звука «А» в словах. Дать понятие о том, что звук и буква «А» могут находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить писать печатную букву «А.»	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие № 1 . Тетрадь «Запоминаю буквы»- «А» ; демонстрационный материал – лист 1,2.
6.	Звук и буква «О».	Познакомить с буквой «О», учить определять место звука в слове, способствовать развитию фонематического слуха. Учить писать печатную букву «О.»	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие № 2. Тетрадь «Запоминаю буквы »- «О»; демонстрационный материал – лист 3,4.
7.	Звук и буква «У».	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического слуха. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить писать печатную букву «У».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №3. Тетрадь «Запоминаю буквы» -«У»; демонстрационный материал – лист 5.
8.	Звук и буква «Ы».	Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Учить делить слова на слоги, используя схему слов. Формировать навык самоконтроля. Учить писать печатную букву «Ы».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №4, Тетрадь «Запоминаю буквы» «Ы»; демонстрационный материал – лист 6.
9.	Звук и буква «Э».	Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить определять место звука в слове. Учить писать печатную букву «Э.»	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие № 5. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Э»; демонстрационный материал-лист 7.
10.	<i>Чтение слов «АУ», «УА», закрепление пройденного материала.</i>	Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У» «Ы», «Э». Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ-УА. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов. Продолжать учить определять, какой гласный находится в середине слова.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие № 6; демонстрационный материал – лист 8.
11.	Звук и буква «Л», чтение слогов.	Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением. Учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условные обозначения. Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «Л».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №7. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Л»; демонстрационный материал – лист 9.

12.	<i>Звук и буква «М», чтение слогов, чтение слов, ударение.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуком «М». Учить интонационно выделять звук «М» в словах. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «М».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №8. Тетрадь «Запоминаю буквы» «М»; демонстрационный материал – лист 10.
13.	<i>Звук и буква «Н», чтение слогов, чтение слов.</i>	Познакомить со звуком « Н», как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука в словах. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить писать печатную букву « Н».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе « От А до Я» занятие № 9. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Н»; демонстрационный материал – лист 11.
14.	<i>Звук и буква «Р», чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложений.</i>	Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Учить читать слоги. Учить определять первый слог в названии предметов. Познакомить со словесным составом предложения. Учить писать печатную букву « Р».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе « От А до Я» занятие №10, демонстрационный материал – лист 12. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Р».
15.	<i>Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы.</i>	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе « От А до Я» занятие 11, демонстрационный материал – лист 13.
16.	<i>Буква «Я», чтение слогов, слов, предложений.</i>	Познакомить с гласной буквой «Я». Учить записывать предложение схематически. Определять порядок следования слов в предложении. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Учить писать печатную букву «Я».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе « От А до Я» занятие №12, демонстрационный материал – лист 14. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Я».
17.	<i>Буква «Ю», чтение слогов, слов.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» и ее условным обозначением. Продолжать учить соотносить букву и звук. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить писать печатную букву «Ю».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №13, демонстрационный материал – лист 15. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Ю».
18.	<i>Буква «Е», чтение</i>	Познакомить с буквой «Е» и ее условным обозначением.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной

	слогов, слов.	Учить внимательно, слушать текст, подбирать слова подходящие по смыслу. Учить составлять предложения из трех слов. Учить писать печатную букву «Е».	основе «От А до Я» занятие №14, демонстрационный материал – лист 16. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Е».
19.	Буква «Ё», чтение слогов, слов, составление предложений.	Познакомить с печатной буквой «Ё» и ее условным обозначением. Продолжать Знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги. Формировать навык самоконтроля и самооценки Учить писать печатную букву «Ё».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №15, демонстрационный материал – лист 17. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Ё».
20.	Звук и буква «И», чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением-красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву «И».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №16, демонстрационный материал – лист 18. Тетрадь «Запоминаю буквы» «И».
21.	<i>Закрепление пройденного материала(слова, слоги, предложения).</i>	Учить читать предложение, Определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №17, демонстрационный материал – лист 19.
22.	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ», буквы «Г», «К», чтение слогов, слов, составление и условная запись предложений.	Знакомить со звуками «Г»-«К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Учить читать слоги «Г+10» гласных, с «К+10» гласных. Учить записывать предложение условными обозначениями. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить писать печатную букву «Г»-«К».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №18, демонстрационный материал – лист 20-21. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Г» -«К».
23.	Звуки «Д»-«ДЬ», «Т»-«ТЬ», буквы «Д», «Т», чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить созвукам «Д» - «Т», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Д» - «ДЬ», «Т»-«ТЬ». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие № 19, демонстрационный материал – лист 22,23 Тетрадь «Запоминаю буквы» «Д»- «Т».

		значком. Учить писать печатную букву «Д» - «Т».	
24.	Звуки «В»-«ВЬ», «Ф»-«ФЬ», буквы «В», «Ф», чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками «В»-«Ф», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В»-«Ф» и звуками «В»-«Ф». Учить читать «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Учить проводить фонетический разбор слов. приучать внимательно слушать текст ,подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить писать печатную букву «В»-«Ф».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе « От А до Я» занятие №20, демонстрационный материал – лист 24-25 Тетрадь «Запоминаю буквы» «В»-«Ф».
25.	Звуки «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ», буквы «З», «С», чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками «З»-«С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З»-«С» и звуками «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ». Учить читать слоги и слова. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить писать печатную букву «З»-«С».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №21, демонстрационный материал – лист 26-27. Тетрадь «Запоминаю буквы» «З»-«С».
26.	Звуки « Б»-«БЬ», «П»-«ПЬ», буквы « Б», «П», чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить со звуками «Б»-«П» - парными согласными. Познакомить с буквами «Б»-«П» и звуками « Б»-«БЬ», «П»-«ПЬ». Учить читать слоги « Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык Чтения слогов и слов, предложений. Учить отгадывать загадки. Учить писать печатную букву «Б»-«П».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие № 22, демонстрационный материал – лист .28-29 Тетрадь «Запоминаю буквы» «Б»-«П».
27.	Звуки «Х»-«ХЬ», буква «Х», чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой « Х »и звуками «Х»-«ХЬ». Учить читать слоги с буквой «Х»+10 гласных. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Формировать навык самооценки и самоконтроля. Учить писать печатную букву «Х».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №23, демонстрационный материал – лист 30 Тетрадь «Запоминаю буквы» «Х».
28.	Звуки и буквы «Ж»-«Ш», чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками «Ж»-«Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж»-«Ш»- синий квадрат (всегда твердые). Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Познакомить с печатными буквами «Ж»-«Ш». Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Учить писать печатную букву Ж-Ш.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №24, демонстрационный материал – лист 31-32. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Ж-Ш».
29.	Звуки и букв «Ч»-«Щ», чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками «Ч»-«Щ», как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч»-«Щ»- зеленый квадрат. Учить	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №25, демонстрационный материал – лист 33-34.

		читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить писать печатную букву «Ч»-«Щ».	Тетрадь «Запоминаю буквы» «Ч»-«Щ».
30.	Звук и буква «Ц», чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Учить интонационно выделять звук «Ц» в словах. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву « Ц».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №26, демонстрационный материал – лист 35. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Ц».
31.	Звук и буква «Й», чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком « Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умения и записывать слово знаками и буквами. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить писать печатную букву «Й».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №27, демонстрационный материал – лист 36. Тетрадь «Запоминаю буквы» «Й».
32	Мониторинг.		
33.	Звук и буква «Ь», чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить писать печатную букву «Ь».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №28, демонстрационный материал – лист 37. Тетрадь «Запоминаю буквы»- «Ь».
34.	Звук и буква «Ъ», чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву «Ъ».	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №29, демонстрационный материал – лист 38. Тетрадь «Запоминаю букв «Ъ».
35.	<i>Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений.</i>	Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы. Учить дописывать подходящее по смыслу слово, писать названия предметов.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №30, демонстрационный материал – лист-39.
36.	<i>Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.</i>	Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова, тетрадь на печатной основе «От А до Я» занятие №31-32, демонстрационный материал – лист 39-40.

### *V. Тематическое планирование по математике 5-6 лет.*

№п/п	Тема	Цель занятия	Литература
1.	<i>Свойства предметов.</i>	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов находить общее свойство группы предметов.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе, занятие №1 стр. 1.
2.	<i>Свойства предметов.</i>	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №2 стр. 2.
3.	<i>Свойства предметов.</i>	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №3 стр. 3.
4.	<i>Свойства предметов.</i>	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие № 4 стр. 4-5.
5.	<i>Мониторинг</i>		
6.	<i>Свойства предметов.</i>	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №5 стр. 6-7.
7.	<i>Сравнение групп предметов.</i>	Формировать умение сравнивать группы предметов Путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №6 стр. 8-9. Демонстрационный материал лист-20.

8.	<i>Сравнение предметов. групп</i>	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №7 стр.10-11.
9.	<i>Сравнение предметов. групп</i>	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак « $=$ » и « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №8 стр.12-13.
10.	<i>Сложение.</i>	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие № 9 стр.14-15.
11.	<i>Пространственные отношения: на, над, под.</i>	Уточнить пространственные отношения на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №10 стр.16-17. Демонстрационный материал лист - 18.
12.	<i>Пространственные отношения: слева, справа.</i>	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №11 стр.18-19. Демонстрационный материал лист - 19.
13.	<i>Пространственные отношения: слева, справа.</i>	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №12 стр.20-21. Демонстрационный материал лист - 19.
14.	<i>Вычитание.</i>	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « $-$ ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №13 стр.22-23.
15.	<i>Пространственные отношения: между, посередине.</i>	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №14 стр.24-25. Демонстрационный материал лист -

			20.
16.	<i>Один-много.</i>	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №15 стр.26-27.
17.	<i>Число 1. Цифра 1.</i>	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №16 стр.28-29. Демонстрационный материал лист - 1.
18.	<i>Внутри, снаружи.</i>	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №17 стр.30-31. Демонстрационный материал лист - 19.
19.	<i>Число 2. Цифра 2. Пара.</i>	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №18 стр.32-33. Демонстрационный материал лист - 2.
20.	<i>Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</i>	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №19 стр.34-35.
21.	<i>Отрезок. Луч.</i>	Сформировать представления об отрезке, луче. Учиться относить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №20 стр.36-37. -
22.	<i>Число и цифра 3.</i>	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №21 стр.38-39. Демонстрационный материал лист - 3.
23.	<i>Замкнутые и незамкнутые линии.</i>	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов,	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной



		навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	основе занятие №22 стр.40-41.
24.	<i>Ломаная линия, многоугольник.</i>	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие № 23 стр.42-43. Демонстрационный материал лист - 21.
25.	<i>Число 4. Цифра 4.</i>	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №24 стр.44-45. Демонстрационный материал лист - 3.
26.	<i>Угол.</i>	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №25 стр.46-47.
27.	<i>Числовой отрезок.</i>	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №26 стр.48-49. Демонстрационный материал лист - 24.
28.	<i>Число 5. Цифра 5.</i>	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №27 стр.50-51. Демонстрационный материал лист - 45;14.
29.	<i>Впереди-сзади.</i>	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №28 стр.52-53. Демонстрационный материал лист - 19.
30.	<i>Столько же.</i>	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №29 стр.54-55. Демонстрационный материал лист

			19.
31.	<i>Мониторинг.</i>		
32.	<i>Больше. Меньше. Знаки «&gt;» и «&lt;».</i>	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>» и «<». Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №30 стр. 56-57.
33.	<i>Раньше, позже.</i>	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №31 стр.58-59. Демонстрационный материал лист - 4-5.
34.	<i>Повторение</i>	Закреплять представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить “лишний” предмет.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №32 стр. 60-61.
35.	<i>Повторение</i>	Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Формировать навык полных ответов на вопросы. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие №33 стр. 62-63.
36.	<i>Математические игры</i>	Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	Л.Г.Петерсон. Тетрадь на печатной основе занятие № 34 стр.64.

## VI. Тематическое планирование по развитию речи 5-6 лет.

В Приложении № 1 представлен игровой материал. В Приложении № 2 представлены динамические паузы.

№	Тема	Цель	Литература	Дополнительный материал
1.	<i>Мы - воспитанники старшей группы.</i>	Дать детям возможность испытать гордость от того ,что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Занятие 1, стр. 26	Приложение №1 «Звуковое лото». Приложение №2 № 1.
2.	<i>Чтение и пересказ сказки «Заяц-хвостун».</i>	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новой сказкой «Заяц-хвостун». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Занятие 2-3 с.27-28	Приложение № 1 «Кто больше слов скажет». Приложение №2 №1.
3.	<i>Обучение рассказыванию: Составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.</i>	Учить детей рассказывать(личный опыт),ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Занятие 5 с.30	Приложение №1 «Кто заблудился». Приложение №2 №2.
4.	<i>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	Занятие-6 с.32	Приложение №1 «Слова-друзья». Приложение №2 №2.
5.	<i>Мониторинг.</i>			
6.	<i>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</i>	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Занятие-7 с.33	Приложение №1 «За грибами». Приложение№2 №3.
7.	<i>Учимся вежливости.</i>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Занятие-2 с.36	Приложение№1 «Подними нужную карточку». Приложение №2 №3.
8.	<i>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».</i>	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	Занятие-7 с.42	Приложение №1 «Угадай слово». Приложение №2

				№ 4.
9.	<i>Обучение рассказыванию: описание кукол.</i>	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Занятие-3 с.38	Приложение №1 «Катины подарки». Приложение №2 №4.
10.	<i>Б. Житков «Как я ловил человечков».</i>	Помочь детям вспомнить известные им рассказы познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Занятие-7 с.51	Приложение №1 « Кто? Что?». Приложение №2 №5.
11.	<i>Дидактические игры со словами.</i>	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Занятие-8 с.62	Приложение №1 «Почтальон принес открытку». Приложение №2 №5.
12.	<i>П.Бажов «Серебряное копытце».</i>	Познакомить детей со сказкой .	Занятие 5 с.60	Приложение №1 « Ветерок». Приложение №2 №6
13.	<i>Беседа по сказке «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».</i>	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Занятие-7 с.62	Приложение №1 «Разбуди кота». Приложение №2 №6.
14.	<i>С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».</i>	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Занятие-2 с.64	Приложение №1 «Украшаем елку». Приложение №2 №7.
15.	<i>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</i>	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Занятие-3 с.66	Приложение №1 «Назови предмет». Приложение №2 №7.
16.	<i>Б Шергин «Рифмы Э. Мошковская</i>	Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы» и стихотворением «Вежливое	Занятие-4 с.67	Приложение №1 «Шишка».

	<i>«Вежливое слово».</i>	слово».Обобщить словарь детей вежливыми словами.		Приложение№2; №8.
17.	<i>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».</i>	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Занятие-6 с.70	Приложение №1 «Как сказать по другому». Приложение№2 №8.
18.	<i>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И Сурикова «Детство».</i>	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Детство» Способствовать образному восприятию стихотворения: воспитывать чувство прекрасного.	Занятие-7 с.71	Приложение№1 «Поможем клоуну Роме». Приложение№2; №9.
19.	<i>Рассказывание по картине «Речка замерзла».</i>	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.	О.С.Ушакова Занятие-14 с.154.	Приложение №1 « На полянке». Приложение№2 ;№9.
20.	<i>Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</i>	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности»	Занятие-1 с.73	Приложение№1 «Собери семью». Приложение№2 №10.
21.	<i>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</i>	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушку); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	О.С.Ушакова Занятие-26 с.178	Приложение№1 « Отрицание». Приложение№2; №10.
22.	<i>Чтение сказки «Царевна-лягушка».</i>	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»( в обработке М.Булатова)	Занятие-3 с.76	Приложение№1 « Что делают предметы». Приложение№2 №11.
23.	<i>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».</i>	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, сохранять некоторые авторские обороты.	Занятие-5 с.77	Приложение№1 «Кого можно гладить». Приложение№2; №11.
24.	<i>Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня».</i>	Учить поддерживать беседу. Приобщать детей к положительным эмоциям при чтении стихотворения.	Комплексные Занятия по программе «От рождения до	Приложение№1 «Оживление ». Приложение№2

			школы» с.243	№12.
25.	<i>Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».</i>	Учить самостоятельно придумать рассказ на заданную тему; поддерживать беседу. Учить высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.251	Приложение№1 «Загадки Карлсона». Приложение№2 №12.
26.	<i>Рассказывание по картине «Зайцы».</i>	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	О.С.Ушакова Занятие 30 с.184	Приложение№1 «Что перепутал Незнайка». Приложение№2; №13.
27.	<i>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихов Е.Благининой «Посидим в тишине». А.Барто «Перед сном».</i>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Занятие-1 с.84	Приложение№1 «В гостях у фокусника». Приложение№2 №13.
28.	<i>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем».</i>	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Занятие-3 с.86	Приложение№1 «Кем (чем)был? Кем(чем) будет?». Приложение№2 №14.
29.	<i>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».</i>	Учить детей свободно, без повторов и ненужных(мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги по своему выбору. Соблюдать композицию произведения.	Занятие-4 с.87	Приложение№1 «Найди пару». Приложение№2 №14.
30.	<i>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</i>	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Занятие-2 с.92	Приложение№1 «Цепочка слов». Приложение№2 №15.
31.	<i>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</i>	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и выучить «Ты скажи мне реченька...»	Занятие-4 с.94	Приложение№1 «Кто это? Что это? Отвечай быстро». Приложение№2 №15.

32.	<i>Мониторинг.</i>			Приложение№1 «Кто как голос подает». Приложение№2 №16.
33.	<i>Беседа на тему «Этот День Победы».</i>	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать речь и обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.350	Приложение№1 «Волшебный кубик». Приложение№2 №16.
34.	<i>Чтение рассказа Л.Кассиль «Твои защитники».</i>	Познакомить с произведением Уточнить представление о родах войск. Расширять знания детей об армии.	Хрестоматия для старших дошкольников	Приложение№1 «Буратино путешественник». Приложение№2 №17.
35.	<i>Чтение рассказа К. Паустовский «Кот- ворюга».</i>	Познакомить детей с рассказом. Учить давать характеристику кота.	Занятие-6 с.96	Приложение№1 «Козлята и волк». Приложение№2 17. Приложение№1 «Прятки».
36	<i>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</i>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Занятие-7 с.102	Приложение№1 « Кто это ползет». Приложение№2 №18.

**VII. Учебный план (6 -7 лет).  
ФЭМП**

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
2	8	72

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

**Подготовка к обучению грамоте**

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

**VIII. Тематическое планирование по математике 6-7 лет**

№п/п	Тема	Цель занятия	Литература
1.	<i>Повторение. Числа 1-5.</i>	Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №1 стр.1. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
2.	<i>Повторение. Числа 1-5.</i>	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знак «=», «>», «<». Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше-позже. Ввести в речевую практику термин «задача».	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №2 стр.2-3. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел. Тетрадь в клетку.
3.	<i>Число 6.Цифра 6.</i>	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №3 стр. 4-5 . Карточки с цифрами, «домики» с



		представления.	составом чисел. Математический набор «Учусь считать»
4.	<i>Число 6. Цифра 6.</i>	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе – занятие № 4 стр. 6-7 . Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел. Тетрадь в клетку. Математический набор.
5.	<i>Мониторинг.</i>		
6.	<i>Длиннее, короче.</i>	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей Знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе -занятие №5 стр.8-9. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел. Тетрадь в клетку.
7.	<i>Измерение длины.</i>	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки..Познакомить с такими единицами измерения длины как <i>шаг, пядь, локоть, сажень.</i>	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №6 стр. 10-11. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел. Линейка.
8.	<i>Измерение длины.</i>	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как единицами измерения длины. Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, составе числа 6.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №7стр. 12-13. Линейка. Тетрадь в клетку.
9.	<i>Измерение длины.</i>	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №8 стр.14-15. Линейка.
10.	<i>Число 7. Цифра 7.</i>	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №9 стр.16-17.

		целого и частей, понятие многоугольника.	Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел. Тетрадь в клетку.
11.	<i>Число 7.Цифра 7.</i>	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №10 стр.18-19 . Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
12.	<i>Число 7.Цифра 7.</i>	Закрепить представления о составе числа 7,взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №11 стр. 20-21. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
13.	<i>Тяжелее, легче. Сравнение по массе.</i>	Формировать представления о понятиях <b>тяжелее – легче</b> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие -12 стр. 22-23.
14.	<i>Измерение массы.</i>	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №13 стр.24-25 .  Тетрадь в клетку.
15.	<i>Измерение массы.</i>	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №14 стр. 26-27.
16.	<i>Число 8.Цифра 8.</i>	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №15 стр.28-29. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
17.	<i>Число 8.Цифра 8.</i>	Формировать счетные умения в пределах 8.Закрепить	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной

		представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	основе - занятие №16 стр. 30-31. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
18.	<i>Число 8.Цифра 8.</i>	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №17 стр.32-33 . Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
19.	<i>Объем. Сравнение по объему.</i>	Сформировать представление об объеме(вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №18 стр. 34-35 .
20.	<i>Измерение объема.</i>	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения в пределах 8.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №19 стр. 36-37.
21.	<i>Число 9.Цифра 9.</i>	Познакомить с образованием составом числа 9, цифрой 9.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №20 стр.38-39. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
22.	<i>Число 9.Цифра 9.</i>	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №21 стр.40-41. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
23.	<i>Число 9.Цифра 9.</i>	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №22 стр.42-43. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
24.	<i>Площадь. Измерение площади.</i>	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №23 стр.44-45.

		мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
25.	<i>Измерение площади.</i>	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе – занятие № 24 стр.46-47.
26.	<i>Число и цифра 0.</i>	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, Представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе – занятие № 25 стр.48-49.Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
27.	<i>Число 0.Цифра 0.</i>	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №26 стр-50-51. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
28.	<i>Число 10.</i>	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №27 стр.52. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
29.	<i>Число 10.</i>	Закрепить счет в пределах 10, представления о цифре10 и составе числа 10,взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №27 стр.53. Карточки с цифрами, «домики» с составом чисел.
30.	<i>Шар. Куб. Параллелепипед.</i>	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие № 28 стр. 54-55.
31.	<i>Пирамида. Конус. Цилиндр.</i>	Формировать умение находить в окружающей обстановке	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной

		предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	основе - занятие №29 стр-56-57.
32.	<i>Символы.</i>	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Л.Г.Петерсон тетрадь на печатной основе - занятие №30 Стр. 58-59 .
33.	<i>Повторение.</i>	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон Тетрадь на печатной основе занятие №31 стр.60-61.
34.	<i>Повторение.</i>	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон Тетрадь на печатной основе занятие №32 стр.62-63.
35.	<i>Повторение. Дополнительные задачи.</i>	Выявить уровень овладения детьми представления о составе чисел от 0 до 10. Выявить умения ориентироваться в пространстве.	Л.Г.Петерсон Тетрадь на печатной основе стр.64. Тетрадь в клетку.
36.	<i>Числа от 1 до 10. Работа со счетными палочками.</i>	Закреплять знания о числах от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие № 2; демонстрационный материал стр. 1-2. Тетрадь в клетку.
37.	<i>Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги.</i>	Закреплять знания о знаках. Умение их писать. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью знаков. Продолжать ориентироваться на листе бумаги.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие №1 демонстрационный материал стр. 3-4. Тетрадь в клетку.
38.	<i>Число 11</i>	Закреплять знания о последовательности частей суток;	К.В.Шевелев

		умение считать по образцу и названному числу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Познакомить с новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка.	Тетрадь на печатной основе занятие №3; демонстрационный материал стр. 5-6 Тетрадь в клетку.
39.	<i>Состав числа 11</i>	Закреплять знания о цифрах от 1 до 10. Познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка. Продолжать учить решать логические задачи.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие №4; демонстрационный материал стр. 7-8. Тетрадь в клетку.
40.	<i>Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение групп предметов.</i>	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке. Учить отгадывать математические загадки и записывать ее решение.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие №5; демонстрационный материал стр.9-10. Тетрадь в клетку.
41.	<i>Число 12. Дни недели.</i>	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о днях недели	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 6; демонстрационный материал стр. 11-12. Тетрадь в клетку.
42.	<i>Состав числам 12.</i>	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 7; демонстрационный материал стр. 13-14. Тетрадь в клетку.
43.	<i>Арифметические задачи. Сравнение групп предметов.</i>	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умения, понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ .	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 8; демонстрационный материал стр. 15-16. Тетрадь в клетку.
44.	<i>Число 13, цифра 13.</i>	Закреплять знания о цифрах от 1 до 10. Познакомить с образованием числа 13; новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка. Продолжать учить решать логические задачи	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 9; демонстрационный материал стр. 17-18. Тетрадь в клетку.
45.	<i>Отношения между числами.</i>	Продолжать учить понимать независимость числа от	К.В.Шевелев

	<i>Пространственное расположение предметов. Решение задач.</i>	величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами, составлять число семь из двух меньших, рисовать символические изображения животных в тетради в клетку	Тетрадь на печатной основе занятие 10; демонстрационный материал стр. 19-20. Тетрадь в клетку.
46.	<i>Графические задачи.</i>	Повторение чисел 11, 12, 13. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 11; демонстрационный материал стр. 21-22. Тетрадь в клетку.
47.	<i>Измерение длины отрезка. Состав числа из двух меньших.</i>	Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел. Закреплять умение измерять и рисовать отрезки заданной длины.	К.В.Шевелев Демонстрационный материал стр. 23-24. Тетрадь в клетку.
48.	<i>Число и цифра 14. Разделение предмета на части.</i>	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14. Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 12; демонстрационный материал стр. 25-26. Тетрадь в клетку.
49.	<i>Решение примеров, знаки «=» «-», соответствия между цифрой и количеством предметов. Задачи на сравнение. Понятие выше, глубже.</i>	Учить составлять примеры, читать записи. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-» Учить различать понятия выше глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины стороны углы)	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 13; демонстрационный материал стр. 27-28. Тетрадь в клетку.
50.	<i>Повторение Заполнение таблицы.</i>	Закрепить числа 13 и 14. Решать логические задачи. Развивать зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 14; демонстрационный материал стр. 29-30. Тетрадь в клетку.
51.	<i>Число 15, цифра 15.</i>	Знакомить с числом 15. Понятие «столбцы» и «ряды»	К.В.Шевелев  Тетрадь на печатной основе занятие 15; демонстрационный материал стр. 31-32.

			Тетрадь в клетку.
52.	<i>Состав числа 15.</i>	Учить записывать образование числа 15, читать запись. Ориентироваться в тетради в клетку (рисование кошки). Формировать навык самоконтроля.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 16; демонстрационный материал стр. 33-34. Тетрадь в клетку.
53.	<i>Числа от 1 до 15. Логические задачи.</i>	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 17; демонстрационный материал стр. 35-36. Тетрадь в клетку.
54.	<i>Число 16.</i>	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 18; демонстрационный материал стр. 37-38. Тетрадь в клетку.
55.	<i>Математические задачи. Знаки «», «».</i>	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере. Закреплять умение дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 19; демонстрационный материал стр. 39-40. Тетрадь в клетку.
56.	<i>Логические таблицы.</i>	Знакомить с образованием числа 17. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами Знать, как из неравенства сделать равенство.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 20; демонстрационный материал стр. 41-42. Тетрадь в клетку.
57.	<i>Число 17.</i>	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 22; демонстрационный материал стр. 43-44. Тетрадь в клетку.
58.	<i>Сравнение чисел</i>	Знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение находить меньшее число; воспроизводить количество предметов по названному числу.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 22; демонстрационный материал стр. 45-46.



			Тетрадь в клетку.
59.	<i>Сравнение предметов.</i> <i>групп</i>	Закреплять знания об образовании числа 18; умение записывать способ образования числа 18 . Продолжать учить решать примеры второго десятка. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 23;демонстрационный материал стр. 47-48. Тетрадь в клетку.
60.	<i>Число 18.</i>	Знакомить с образованием числа 18.Учить писать число 18;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 24;демонстрационный материал стр. 49-50. Тетрадь в клетку.
61.	<i>Состав числа 18.</i>	Знакомить с образованием числа 18.Учить измерять линейкой, записывать результат измерения	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 25;демонстрационный материал стр. 51-52. Тетрадь в клетку.
62.	<i>Больше,меньше. Одинаковое количество.</i>	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками «< » и «>»; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 26; демонстрационный материал стр. 53-54. Тетрадь в клетку.
63.	<i>Число 19.</i>	Знакомить с образованием числа 19.Учить писать число 19;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 27;демонстрационный материал стр. 55-56. Тетрадь в клетку.
64.	<i>Решение задач.</i>	Учить решать задачи с математическим содержанием; решать примеры, читать запись. Закреплять знания о знаках «<>», «>», «=».	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие № 28;демонстрационный материал стр. 57-58. Тетрадь в клетку.
65.	<i>Логические задачи. Геометрические фигуры.</i>	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 29;демонстрационный материал стр. 59-60.

			Тетрадь в клетку.
66-67.	<i>Число 20, цифра 20. Состав числа 20.</i>	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать задачи; формулировать учебную задачу.	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 30 - 31; демонстрационный материал стр. 61-62. Тетрадь в клетку.
68.	<i>Счет до 20 Решение примеров Математические загадки.</i>	Учить решать задачи- шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись. Закреплять знания о весенних месяцах. решать примеры в пределах второго десятка;	К.В.Шевелев Тетрадь на печатной основе занятие 32; демонстрационный материал стр. 63-64-65. Тетрадь в клетку.
69.	<i>Мониторинг.</i>		
70.	<i>Повторение.</i>	Закреплять изученный материал.	Тетрадь в клетку, математический набор.
71.	<i>КВН «По страницам математики».</i>	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	Карточки, раздаточный материал.
72.	<i>Игра «Скоро в школу».</i>	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей. Закрепить сложение и вычитание чисел, решение задач.	

## IX. Тематическое планирование по обучению грамоте и письму детей 6-7 лет

№п/п	Тема	Цель	Литература
1.	<i>Звуковая культура речи (проверочное).</i>	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» занятие 3 стр.16
2.	<i>В мире звуков.</i>	Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» рабочая тетрадь стр.3
3	<i>Звуки и буквы.</i>	Познакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Развивать внимание и логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь стр.4-5
4	<i>Звуки и буквы.</i>	Продолжать знакомить с условными обозначениями Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, обозначающие название предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь стр.6-7
5	<i>Мониторинг.</i>	Закрепить знания о многообразии слов. Побуждать к самостоятельному чтению. Закрепить знания , как делить слова на слоги, соотносить название предметов со слоговой схемой.	
6	<i>Звуки, буквы, слоги, слова.</i>	Упражнять детей в выделении звука из слова. Закрепить навыки слогового анализа слов. Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.4. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» стр.8-9. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» стр.4.
7	<i>Предложение.</i>	Продолжать знакомить с предложением. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.	.Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь стр.10; «Веселая грамматика» Рабочая тетрадь стр.5; «Диагностика

			готовности к чтению письму» стр.28
8	<i>Графические навыки. Развитие моторики.</i>	Способствовать развитию моторики- умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков.	Е.В.Колесникова «Я начинаю читать Рабочая тетрадь стр.11. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр. 16-17
9	<i>Графические навыки. Развитие моторики.</i>	Уметь рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку. Способствовать развитию фонематического слуха.	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» рабочая тетрадь стр.18.Тетрадь в клетку.
10	<i>Знакомство с разлиновкой тетради. Развитие графических навыков.</i>	Способствовать развитию моторики. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве(широкой строке)	Е.В.Колесникова «Я начинаю писать» рабочая тетрадь стр.13. «Диагностика готовности к чтению и письму» рабочая тетрадь стр.19.
11	<i>Письмо длинной прямой наклонной линии. Гласные звуки «а», «о».Буквы «А», «О».Письмо буквы «А», «О».</i>	Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Показывать, как рисовать в ограниченном пространстве. Формировать правильную осанку. Упражнять детей в «печатании» букв. Учить «дописывать» незаконченные буквы.	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.8. «Прописи для дошкольников 5-7 лет» стр.3;стр.17 Тетрадь в линейку.
12	<i>Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением сверху. Гласные звуки «у», «э»; буквы «У», «Э». Письмо буквы «У, Э».</i>	Упражнять детей в «печатании» букв. Учить «дописывать» незаконченные буквы. Определять место звука в слове. Умение соотносить звук и букву.	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.14; стр.9 «Прописи для дошкольников» стр. 22; стр.29.
13	<i>Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Гласный звук «ы» буква « ы». Письмо буквы «Ы». Ударение.</i>	Упражнять детей в «печатании» букв. Учить «дописывать» незаконченные буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать навык самооценки. Учить устанавливать последовательность звуков в словах и «записывать» их в виде разноцветных квадратов.	Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.23. Тетрадь в линейку «Веселая грамматика» стр.28.
14	<i>Письмо прямой длинной линии с петлей внизу. Гласный звук и буква</i>	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать инициативу в решении познавательных задач. Учить осознавать основные элементы языка: слово,	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.12. «Диагностика готовности к чтению и

	<i>«И». Письмо буквы. Развитие фонематического слуха.</i>	звук, слог. Учить писать букву и.	письму» стр.15.Тетрадь в линейку.
15	<i>Звонкие согласные звуки «л», «м», буквы «Лл», «Мм». Развитие звуковой культуры речи. Письмо букв «Лл, Мм». Логарифмы в стихах.</i>	Учить произносить звуки «Л-Ль» изолированно, в словах и фразовой речи. Учить писать буквы Лл, Мм; печатать слоги .	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.7. «Прописи для дошкольников» стр.14-15.Тетрадь в линейку. «Веселая грамматика» стр.14
16	<i>Звонкий, мягкий согласный звук « й» буквы « Ий». Письмо буквы «Й». Игра «Буквы рассыпались».</i>	Упражнять детей в печатании букв, слогов. Упражнять детей в умении Писать слова печатными буквами.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.5. Тетрадь в линейку. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.9
17	<i>Звонкие согласные звуки «н – нь», «р-рь». Буквы «Рр», «Нн». Игра «Помоги жирафу».</i>	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя обозначения. Учить детей произносить звуки «р-рь» изолировано, в словах и фразовой речи. Учить составлять слова из слогов.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.16;стр.19. «Веселая грамматика» стр.7. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.6, стр.10.
18	<i>Гласные звуки «йэ». «йо», буквы «Ее», «Ёё». Логарифмы.</i>	Учить соотносить букву с соответствующим звуком. Учить детей разгадывать логарифмы (путем прибавления или отбрасывания буквы (звука)).Формировать понятие о двойных	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.8-9.; «Веселая грамматика» стр.9. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.21.
19	<i>Обозначение буквами «Е», «Ё» гласных звуков «э, о» после мягких согласных в слиянии. Игра «Новые слова».</i>	Учить различать гласные и согласные звуки .Соединять слоги в слова. Ввести понятие йотированные гласные.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.7. Тетрадь в линейку «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.11.
20	<i>Гласные звуки «йу», «йа», буквы «Юю», «Яя». Игра «В мире звуков».</i>	Закреплять умение писать звукоподражательные слова. Учить писать буквы Юю, Яя. Объяснять детям правило когда эти буквы обозначают два звука.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.30-31. «Веселая грамматика» стр.3.
21	<i>Обозначение буквами «Ю», «Я» гласных звуков «э, о». после мягких согласных в слиянии. Игра «Буквы рассыпались».</i>	Учить различать слова, отличающиеся только одним звуком. Учить называть группы предметов одним словом и записывать их.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.6. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.13.

22	<i>Парные согласные звуки «п-пнь», «б-бь». Буквы «Бб», «Пп» Игра «Найди имя».</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуками Б-П, как звонкими и глухими согласными. Закреплять знания о звуках б-бь, п-пнь. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить писать буквы б,п. Учить составлять новые слова из слогов.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.4 стр.18. «Веселая грамматика» стр.8.
23	<i>Парные согласные звуки «г-гь», «к-кь». Буквы «Гг», «Кк.» Логарифмы.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками г-гь, к-кь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать буквы г, к. Закреплять умение разгадывать логарифмы.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.6. стр.13. «Веселая грамматика» стр.10
24	<i>Парные согласные звуки «д-дь», «т-ть». Буквы «Дд», «Тт». Метаграммы.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Совершенствовать навык чтения. Учить писать букву Д-Т. Учить разгадывать метаграммы.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.7, стр.21. «Веселая грамматика» стр.11-12.
25	<i>Парные согласные «з-зь», «с-сь». Буквы «Зз, Сс». Метаграммы в стихах.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками з-зь, с-сь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву з, с. Учить разгадывать метаграммы (с помощью замены одной буквы другой).	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.11, стр.20. «Веселая грамматика» стр.13 «Диагностика готовности к обучению чтению и письму» стр.5.
26	<i>Парные согласные звуки «в-вь», «ф-фь». Буквы «Вв, Фф». Анаграммы.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками в-ф. Совершенствовать навык чтения. Учить разгадывать анаграммы (путем перестановки букв в словах).	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.5, стр.23. «Веселая грамматика» стр.15-16.
27	<i>Парные согласные звуки «ж-ш». Буквы «Ж, Ш». Грамматическая арифметика.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить со звуками Ж-Ш как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками ж, ш. Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву ж-ш. Учить писать слова при помощи	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.10, стр.27. «Веселая грамматика» стр.17.

		математических знаков.	
28	<i>Буква «Б» в конце и середине слова для обозначения мягкости согласных. Грамматическая арифметика.</i>	Закреплять букву Б и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит. Закреплять умение составлять слова при помощи математических знаков.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.18. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.9. Тетрадь в линейку.
29	<i>Разделительный твёрдый знак. Ребусы.</i>	Закреплять букву Ъ и его функции. Закреплять умение различать слова, похожие по звучанию. Учить разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.19-20. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр. 12.
30	<i>Мягкие глухие согласные звуки «ч», «щ». Буквы «Чч», «Щщ». Ребусы.</i>	Закреплять знания о звуках Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.26, стр.28. «Веселая грамматика» стр.21-22.
31	<i>Игра «Слова из слова». Закрепление пройденного.</i>	Закрепить знания о парных согласных; о различии гласных и согласных; звуко-буквенный анализ. Познакомить с новым видом работы составления новых слов из другого слова.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.23-24. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.22-23.
32	<i>Согласные глухие звуки «х-хь», буквы «Хх». Игра «Слова, слова».</i>	Закрепить знания о глухом согласном звуке х-хь. Совершенствовать навык чтения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.24. «Веселая грамматика» стр.25-26.
33	<i>Твёрдый согласный звук «ц», буквы «Цц». Игра «Буквы заблудились».</i>	Закреплять знания о согласном твёрдом звуке Ц, развивать логическое мышление, память. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников» стр.25. «Веселая грамматика» стр.29.
34	<i>Слова- перевертыши. Путаница.</i>	Закреплять умение различать слова отличающиеся только одним звуком. Учить читать слова «перевертыши», которые можно читать слева направо и справа налево.	Е.В.Колесникова «Веселая грамматика» стр.27, стр.30. «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.13.
35	<i>Повторение. Азбука.</i>	Уметь писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком. Печатать буквы под диктовку.	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» стр.20. Тетрадь в линейку, клетку.
36	<i>Мониторинг.</i>	Проверить материал изученный за год.	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и

			письму» стр.12; стр.22-23;стр.27-29.
--	--	--	--------------------------------------

Закреплять умения, понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков  $>$ ,  $<$ . Закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Учить решать логические задачи на установление закономерностей Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах вто

<i>Решение задач.</i>	Продолжать учить решать арифметические задачи; примеры в пределах второго десятка; рисовать узоры в тетради в клетку.
<i>Решение примеров</i>	
<i>Работа в тетради в клетку.</i>	

рого десятка; составлять и решать задачи; формулировать учебную задачу.

Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками «+» и «-»; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.



## X. Тематическое планирование по развитию речи детей 6-7 лет

№п/п	Тема	Цель занятия	Литература
1	<i>Подготовишки.</i>	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	В.В.Гербова Занятие №1 ,с.14; Е.В.Колесникова тетрадь на печатной основе «Я начинаю читать»; занятие «В мире книг» стр.-12-13.
2	<i>Летние истории.</i>	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова Занятие №2, стр.15.
3	<i>Для чего нужны стихи.</i>	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова. Занятие №5, стр.18. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Занятие «Осень» стр. 26 № 1,2,3.
4	<i>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</i>	Познакомить детей с итальянской сказкой (в обр. Дж.Родари).Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Учить пересказывать по ролям.	В.В.Гербова Занятие №6 ,стр.19.
5	<i>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»</i>	Помочь детям запомнить стихотворение. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.	В.В.Гербова Занятие №2, стр.22. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Птицы» стр46.
6	<i>Русские народные сказки. Коллективное рассказывание.</i>	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; учить подбирать однокоренные слова.	В.В.Гербова Занятие 4 стр.26. О.С.Ушакова Занятие 4 стр.214.
7	<i>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы-мне»</i>	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос»,выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить слов в предложении.	В.В.Гербова Занятие №6 ,стр.28.

8	<i>Небылицы – перевертыши.</i>	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова Занятие №8 ,стр.29. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» занятие «Лес» стр.42.
9	<i>Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы.</i>	Знакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять , почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова Занятие №1-2, стр.31-32.
10	<i>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</i>	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Расширять и закреплять представление о фруктах. Развивать внимание и логическое мышление.	В.В.Гербова Занятие № 4 ,стр.34. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» занятие 8 «Фрукты» .
11	<i>Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»</i>	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения рассказа. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	О.С.Ушакова Занятие №6, стр.216. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» занятие «Домашние животные» стр.24.
12	<i>Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</i>	Познакомить детей с литературной сказкой «Теплый хлеб»	В.В.Гербова Занятие №6, стр.37.
13	<i>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</i>	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Закреплять и расширять представления о зиме. Формировать интерес к чтению.	В.В.Гербова Занятие №8 ,стр.38. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Зима» стр.34.
14	<i>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</i>	Познакомить детей со сказкой. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от разных суффиксов.	В.В.Гербова Занятие № 6 ,стр.45.
15	<i>С.Маршак «Таёт месяц молодой»</i>	Повторить с детьми любимые стихотворения. Побуждать к самостоятельному чтению. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	В.В.Гербова Занятие № 8, стр.47. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Новый год» стр.34.

16	<i>Рассказывание по картине «Вот так покатался!»</i>	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений(составление загадок), синонимов.	О.С.Ушакова Занятие №14 ,стр.228.
17	<i>Произведения Н.Носова.</i>	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова Занятие №; 2, стр.50.
18	<i>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</i>	Учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить детей объяснять значения слов; упражнять в подборе синонимов и антонимов.	О.С.Ушакова Занятие №17 стр.233.
19	<i>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</i>	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения; упражнять с словосочетаниями.	О.С.Ушакова Занятие №12, стр.226 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» тетрадь стр.26.
20	<i>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</i>	Познакомить детей со сказкой. Объяснять, как понимать смысл значения народных примет. Побуждать к самостоятельному чтению.	В.В.Гербова Занятие №6 ,стр.54. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Природные явления» стр.40.
21	<i>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</i>	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова Занятие №1 ,стр.54. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» занятие «Профессии» стр.38
22	<i>Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»</i>	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно, выразительно и четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	О.С.Ушакова Занятие №15, стр.230. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Игрушки» стр.14.
23	<i>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Пословицы и поговорки.</i>	Познакомить детей со стихотворением «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении.	В.В.Гербова Занятие №4 ,стр.63. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.26- 27.
24	<i>Весна идет, весне дорогу!</i>	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Расширять и закреплять	В.В.Гербова Занятие № 6, стр.65.

		знания о весне. Развивать внимание и логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Весна» стр.54.
25	<i>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» Рассказывание на тему из личного опыта.</i>	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Активизировать употребление названий профессий и действий.	О.С.Ушакова Занятие №26, стр.245. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «8 Марта» стр.50.
26	<i>Чтение былины «Садко»</i>	Познакомить детей с былиной. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	В.В.Гербова Занятие №8, стр.68 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Сказки» стр.28
27	<i>Страничка для чтения «Времена года» В.Даль «Старик -годовик»</i>	Познакомить детей с произведениями о временах года. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.	Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Времена года» стр.56
28	<i>Лохматые и крылатые</i>	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанных букв. Развивать внимание и логическое мышление.	В.В.Гербова Занятие №7; стр.67 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Насекомые» стр.46.
29	<i>Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Рассказывание На тему из личного опыта.</i>	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями. Познакомить со значениями слова <i>игла</i> . Закреплять и расширять представления о диких животных.	О.С.Ушакова Занятие № 27 стр.246 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Дикие животные» стр.24.
30	<i>Сказки Г.Х.Андерсена</i>	Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Андерсена. Учить передавать с помощью интонации различные чувства(радость, безразличие, огорчение).	В.В.Гербова Занятие № 7; стр.-73 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.36.
31	<i>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</i>	Помочь детям понять смысл стихотворения(Родина бывает разная, но у всех одна), запомнить произведение.	В.В.Гербова Занятие 1 стр.-74.

	<i>Чтение загадок</i>		Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» стр.30.
32	<i>День Победы. Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»</i>	.Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Развивать память, творческое воображение и устную речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» .Подготовительная группа.стр.355
33	<i>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</i>	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова Занятие № 6 стр.79 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Лето» стр.54; «Цветы» стр.48
34	<i>Сочиняем сказку про Золушку.</i>	Помогать детям составлять творческие рассказы. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, в словообразовании. Учить передавать с помощью интонации различные чувства(радость, огорчение, безразличие).	В.В.Гербова Занятие №3 стр.70 О.С.Ушакова Занятие №29 стр.-250
35	<i>Пересказ сказки «Лиса и козел»</i>	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».Вырабатывать умение разгадывать ребусы, кроссворды. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	В.В.Гербова Занятие №6 стр.-72 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Ребусы и кроссворды» стр.58-60.
36	<i>Повторение «Скоро в школу» Чтение.</i>	Закреплять изученный материал	Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Занятие «Скоро в школу» стр.-62 «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» стр.31.

## XI. Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2013
3. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет: Издание 2, перераб./ Графические навыки, внимание, самостоятельность: Рабочая тетрадь М.: Издательство Ювента, 2014.- 32с.:ил.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 2015г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
6. Карточки для слогового и звукового анализа слов. Пособие к ч. 3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке» / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2008.
7. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
9. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
11. К.В.Шевелёв Готовим к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2ч., Ч.1\ - М.: Ювента, 2020.-64с.:ил.
12. К.В.Шевелёв Готовим к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2ч., Ч.2\ - М.: Ювента, 2020.-64с.:ил.
13. К.В.Шевелёв. Графические диктанты 5-6 лет - М.: Ювента, 2020
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995
15. Технология по обучению дошкольников элементам грамоты под редакцией Е.В.Колесниковой.
16. К.В.Шевелёв Готовим к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч., Ч.1\ - М.: Ювента, 2020.-64с.:ил.
17. К.В.Шевелёв Готовим к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч., Ч.2\ - М.: Ювента, 2020.-64с.:ил.
18. Программы «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой.
19. Программы математического развития дошкольников «Ступеньки» под редакцией Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной.
20. К.В.Шевелёв Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников" И -БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
21. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ивушка».

### Звуковое лото Занятие 1

Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

Ход игры: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

### «Кто больше слов скажет» Занятие 2

Цель. Развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи; называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Описание игры. Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.

### «Кто заблудился?» Занятие 3

Цель. Развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

Описание игры.

Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайнышка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.)

Закончите предложения. Если зайчик потерялся... (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы... (перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирают не только действия к предмету (лейка, утюг, молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду).

### Дидактическая игра «Слова – друзья» Занятие 4

Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова

Ход игры Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие).

### «За грибами» Занятие 5

Цель. Увеличение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежа с предлогом. Развитие речи. Развитие зрительного восприятия.

Описание игры.

Используются картинки с изображениями белого гриба, подосиновика, лисички, сыроежки, мухомора.

Педагог предлагает детям отправиться в лес за грибами и выставляет на наборное полотно картинку с изображением корзинки. Затем на стол выкладываются картинки с изображениями грибов. Если они затрудняются, педагог сам называет грибы и просит детей повторить названия. Далее дети по очереди складывают грибы в корзинку, четко называя их. Когда все грибы помещены в корзинку, педагог спрашивает, знают ли дети, какой гриб

нужно убрать из корзинки и почему. Если дети не знают этого, педагог объясняет, что нужно убрать мухомор, потому что это ядовитый, несъедобный гриб, а в корзинке должны быть только съедобные грибы. Если игра проводится с целью закрепления в речи предлогов в, из, педагог спрашивает детей:

-Где лежат грибы?

-В корзине.

-Откуда мы убрали мухомор?

-Из корзины.

Игра может использоваться для развития зрительного внимания по типу игр «Чего не стало?», «Что прибавилось?», «Что изменилось?»

#### Дидактическая игра «Подними нужную карточку» Занятие 6

Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.

Ход игры: Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук.

#### Дидактическая игра «Угадай слово» Занятие 7

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход игры: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

#### «Катины подарки» Занятие 8

Цель. Развитие навыков фонематического анализа – определение наличия звука в слове (выделение начальных согласных [П], [Т], [К], [М], [Н]. Совершенствование грамматического строя речи.

#### Описание игры.

Педагог помещает на наборное полотно большую картинку, на которой изображены Катя и ее игрушки: кукла, мартышка, попугай, трубочист. Носорог. Предлагает детям рассмотреть, назвать игрушки и выделить начальные согласные в их названиях. Далее перед детьми раскладываются маленькие картинки и дается объяснение, что Катя приехала с дачи и привезла своим игрушкам подарки, названия которых начинаются с тех же звуков, что и названия игрушек. Дети должны по очереди брать картинки с изображениями подарков и составлять предложения:

- Катя привезла кукле коляску.

-Катя привезла мартышке мандарин. И т. п.

Игра продолжается до тех пор, пока не кончатся подарки. Победителем считается тот, кто собрал подарков больше всех, потому что тот, кто неправильно выбирает подарок, не получает картинку с его изображением.

#### Игровое упражнение «Кто? Что?» Занятие 9

Цель: 1. Употребление существительных и глаголов во множественном и единственном числах.2.Подбирать объекты к действию.3.Правильно употреблять падежные окончания.

Ход игры: рос – дуб, клен и т.д.

росла -	светил -	висел -	зрел –
росло -	светила -	висела -	зрела –
росли -	светило -	висело -	зрело –
светили	висели -	зрели –	



### «Почтальон принёс открытку» Занятие 10

Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)

Материал. Открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

Ход. Игра проводится с небольшой подгруппой. В дверь кто-то стучит. Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку. Т.О. рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение. Воспитатель: Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговика танцуют. Чья эта открытка? И т.д.

### «Ветерок» Занятие 11

Цель. Развитие фонематического слуха.

Ход. Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения

### «Разбуди кота» Занятие 12

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (маска)

Ход. Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу). Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

### «Украшаем ёлку» Занятие 13

Цель. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя

Педагог раскладывает перед детьми картинки – елочные игрушки, предлагает рассмотреть их, после этого ставит на наборное полотно изображение елочки и просит украсить ее.

Дети закрепляют игрушки на елочке и четко называют их. Когда елка украшена, педагог просит детей запомнить, что висит на ней. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из игрушек.

На вопрос педагога дети отвечают одним словом:

- Чего не стало?

### Игра «Назови предмет» Занятие 14

Цель: 1. Познакомить детей с правилами работы на фланелеграфе.

2. Закрепить понятие о предмете и его названии.

3. Познакомить с графическим обозначением предмета и слова.

4. Расширить пассивный словарь, уточнить название предметов.

5. Закрепить употребление в речи простое назывное предложение.

Материал: фланелеграфы, картинки с изображением стола, стула, окна, цветка в горшке, куклы, мяча, телефона, шкафа, книги.

Ход игры: картинки беспорядочно приклеиваются на малый фланелеграф, большой свободен для работы. Воспитатель объясняет детям, что они живут в мире, их окружают разные предметы. Люди придумали для каждого предмета свое название. Доска на четырех

ножках, за которой можно обедать, играть, называется «стол». Мы видим предмет и называем его словом. (детям предлагается назвать 3-4 предмета). Дети знакомятся с обозначением предмета – синий квадрат. Им предлагается выбрать любой предмет в группе, отыскать его изображение на малом фланелеграфе, наклеить на большой, поясняя: «Вот шкаф. Это предмет». (рядом с картинкой наклеить символ предмета).

### «Шишка» Занятие 15

Цель. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».

Что растет на елке?

Шишки да иголки.

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно шишек.

— Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?

— Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка»...).

Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».)

— Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается».

(Белка.)

Белка-шалунья сидела на елке,

Бросила шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалунишка!

У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации). Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны).

Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

### «Как сказать по-другому?» Занятие 16

Цель. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, посредством упражнения детей в употреблении многозначных слов в словосочетаниях.

#### Описание игры.

— Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

### «Поможем клоуну Роме» Занятие 17

Цель. Расширение словарного запаса. Классификация растений по месту произрастания (дифференциация овощей и фруктов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие навыков фонематического анализа (подбор слов, содержащих данный звук). Автоматизация правильного произношения.

Описание игры. Используются картинки с изображениями картофеля, помидора, огурца, репы, лука, груши, яблока, сливы лимона, апельсина.

Педагог кладет на стол картинку с изображением клоуна и предлагает детям рассмотреть его, подумать чем он занимается. Потом объясняет, что клоун играл с овощами и фруктами, все перепутал и не может теперь разложить их в нужные коробки. Просит детей помочь клоуну Роме.

Педагог «кладет» в коробку, стоящую перед клоуном, стопку предметных картинок с изображениями овощей и фруктов и предлагает детям положить фрукты в коробку, которая слева от Ромы, а овощи - в ту, что справа от Ромы. Дети по очереди берут картинки, называют их и кладут на соответствующие места.

#### На полянке» Занятие 18

Цель. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в, на, по, с, под, над). Определение наличия звука в слове (выделение общего согласного из ряда слов). Развитие зрительного восприятия.

#### Описание игры.

Педагог просит разместить насекомых (жука, паучка и бабочки) на картинке и сказать, где они находятся. Дети составляют предложения:

- Жук на колокольчике
- бабочка над колокольчиком.
- Паучок под листочком. И т. п.

Для развития зрительного внимания можно проводить игры типа: «Кого не стало?», «Кто появился?», «Что изменилось?».

#### «Собери семью» Занятие 19

Цель. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование форм родительного падежа имен существительных с предлогом у и без предлога, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ята). Развитие зрительного внимания. Развитие навыков звукового анализа.

Описание игры. Педагог раскладывает перед детьми картинки с изображением взрослых птиц, просит рассмотреть их, вспомнить названия. Если дети затрудняются, воспитатель сам четко произносит названия и просит детей повторить. Затем выясняет, знают ли дети, какие из этих птиц умеют плавать, при необходимости объясняет, что гусь и гусыня умеют плавать, а петух и курица – нет.

После этого педагог выставляет на наборное полотно большую картинку и просит детей разместить птиц на ней. Дети по очереди подходят к картинке, закрепляют на ней изображения птиц, четко произносят их названия.

Затем педагог показывает детям изображение цыпленка, цыплят, гусенка, гусят, работа с этой серией картинок проводится так, же как и с предыдущей.

Игра завершается ответами на вопросы педагога:

Кто у курицы?

- У курицы цыпленок. У курицы цыплята.

- Кто у гусыни?

- У гусыни гусёнок. У гусыни гусята.

На следующий день игру можно проводить для закрепления знаний, полученных детьми, и для развития зрительного внимания (игра «Кого не стало?», «Кто появился?», «Что изменилось?»).

#### Дидактическая игра «Отрицание» Занятие 20

Цель: стимулировать речевую свободу ребенка. Учить исследовать возможности слов, овладевать ими, осваивать и применять неизвестные ранее склонения, смыслы и оттенки слов.

Ход игры: вначале дети называют прямое действие, предмет, качество предмета (Мама расставляет чашки. В комнате горит свет. Чашки стоят в шкафу.). А затем то же самое проговаривают с отрицательной приставкой «не». Находят синоним слова в русском языке ( Мама не расставляет чашки. Она убирает их. В комнате темно. И т.д.)

#### Игра «Что делают предметы?» Занятие 21

Цель: 1. Познакомить детей со словами, обозначающими действие предметов, закрепить графическое обозначение действия.

2. Закрепить в речи согласование существительного с глаголом.

3. Закрепить порядок следования слов в предложении типа: предмет-действие.

Материал: магнитная доска, картинки – силуэты с изображением действий: стоит, идет, сидит, спит, лежит; картинки с изображением предметов.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что они ежеминутно совершают действия. «Что ты делаешь?» - спрашивает логопед ребенка – «Сажу», «Стою» и т.д. На магнитную доску наклеивают картинки – силуэты, обозначающие данные действия. Воспитатель поясняет, что все предметы в данную минуту тоже что-то делают. Вот книга. Что она делает? – книга лежит. (На доску приклеивают картинку «книга» и рядом силуэт с изображением действия «лежит»). Другие предложения дети составляют по аналогии: Стол стоит. (подбираются соответствующие картинки) и т.д.

#### Кого можно гладить» Занятие 22

Цель. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с многозначным глаголом «гладить». Способствовать правильному употреблению его в речи.

#### Описание игры.

— Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

— Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

#### Дидактическая игра «Оживление» Занятие 22

Цель: развивать литературное творчество детей.

Ход игры: предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры.

ЗКР звук «Ш»

«Скажи скороговорку» Мышка сушек засушила,  
Мышка мышек пригласила.  
Мышки сушки кушать стали,  
Мышки зубики сломали.

«Придумай слова, обозначающие предметы одежды со звуком «Ш»: шапка, шарфик, шуба, штаны, шаровары, шляпа, шорты, ушанка, варежки, рубашка и др.

«Отгадай загадку, скажи, где находится звук «Ш» в слове?»

Мохнатенькая, усатенькая,  
Молоко пьет, песенку поет. /кошка/

Кто на елке, на суку,  
Счет ведет: «Ку-ку» /кукушка/

#### Загадки Карлсона Занятие 24

Цель: 1. Развитие умения соотносить предмет и его признак.

2. Упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?

3. Закреплять согласование в числе прил. с сущ.

4. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: картинки с изображением Карлсона, картинки с изображением предметов: арбуза, клоуна, мяча, ежа, озера, лисы, иглы, рукавичек.

Ход игры: картинка, изображающая Карлсона, наклеена на центр магнитной доски, рядом лежат предметные картинки и картинки символы качеств. Карлсон обращается к детям:

Вы сумеете, ребята,  
Отгадать мои загадки?  
Если слушаешь внимательно,  
Угадаешь обязательно!

Рядом с Карлсоном наклеиваются картинки символы качеств: круглые, твердый, тяжелый, сладкий. Детям предлагается назвать качества и угадать о каком предмете загадка. Ребенок отыскивает нужную картинку и называет: «Арбуз – какой? Арбуз – круглый, сладкий, твердый, тяжелый и т.д.

### Игра «Что перепутал Незнайка?» Занятие 25

Цель: 1. Закрепить навык составления распространенного предложения по схеме: живой предмет – действие – неживой предмет.

2. Закрепление навыков анализа предложения.

3. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать структуру предложения на слух, улавливать ошибки и анализировать их.

Материал: большой и малый фланелеграфы, картинки, изображающие Незнайку.

Ход игры: на большом фланелеграфе – Незнайка. Малый фланелеграф свободен для работы. Воспитатель рассказывает детям, как Незнайка выполнял домашнее задание: придумывал предложения. (Демонстрируется наглядно нарушенная схема предложения). На большом фланелеграфе составляются предложения, в которых слова следуют атипично, или слова поставлены таким образом, что изменяется смысл. Например: Ловит девочка мячик. Цветок мальчик поливает. Воспитатель предлагает детям подумать, за что Незнайка получил двойку и помочь ему исправить ошибки. Дети объясняют, что перепутал Незнайка и составляют из картинок правильные предложения на мало фланелеграфе.

### В гостях у фокусника Занятие 26

Цель: 1. Научить различать живые и неживые предметы.

2. Упражнять в постановке вопросов: Кто это? Что это?

3. Закрепить навык построения простого (назывного) предложения.

4. развивать внимание, память.

Материал: изображение клоуна (крупное), картинки с изображением живых и неживых предметов.

Ход игры: на стене крупное изображение клоуна. На стол выкладываются картинки с изображением живых и неживых предметов. Дети делятся на две команды. Одной команде предлагается отобрать для клоуна картинки с изображением живых предметов, другой – неживых. Каждый участник обязательно ставит вопрос и называет предмет. Победившей будет команда, которая организованней и без ошибок выполнила задание. После того, как все картинки будут разложены вокруг клоуна (он ими жонглирует), можно предложить детям задание на внимание. Одна из картинок, которыми клоун жонглирует, убирается, дети должны ответить, какой предмет исчез.

### Дидактическая игра «Кем (чем) был? Кем (чем) будет?» Занятие 27

Цель: отражать в речи изменения, которые происходят с предметом (явлением) в течение промежутка времени.

Материал: картинки по-парные.

Ход игры: детям предъявляются картинки, к которым они должны найти пару, отражающее либо прошлое, либо будущее объекта, например: семечко – подсолнух; котенок – кошка; мальчик – мужчина и т.д.

Кто кем становится.  
Жил-был маленький щенок,  
Он подрос, однако,  
И теперь он не щенок -  
Взрослая...(собака).  
Жеребенок с каждым днем  
Подрастал и стал...(конем).  
Бык, могучий великан,  
В детстве был...(теленком).  
Толстый увалень баран -

Тоненьким...(ягненком)  
Этот важный кот Пушок  
Маленьким...(котенком)  
А отважный петушок –  
Крохотным...(цыпленком).  
А из маленьких гусят  
Вырастают...(утки) –  
Специально для ребят,  
Тех, кто любит шутки.

### Игра «Найди пару» Занятие 28

Цель: 1. Уточнение словаря, развитие умения различать предметы, сходные по значению.

2. Закрепление правильного употребления простого предложения.

3. Развитие зрительного и слухового внимания.

Материал: картинки с изображением предметов, сходных по значению: чайник – кофейник, перчатки – варежки, ранец – портфель, сумка – сетка, стакан – кружка, шляпа – шапка, стул – табуретка, настольная лампа – люстра.

Ход игры: на столе – предметные картинки. Вызывается ребенок, который выбирая картинку, называет ее: «Вот перчатки, поглядите, пару к ним скорей найдите... Другой ребенок отыскивает пару и наклеивает картинку (кладет рядом) напротив картинки с изображением перчаток, комментируя: «Вот перчатки. Вот варежки. Их надевают на руки».

### Дидактическая игра «Цепочка слов» Занятие 29

Цель: закреплять умение подбирать слова – существительные и прилагательные, характеризующие в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками.

Ход игры: дети составляют цепочку слов, где слова соединены между собой. Например, исходное слово «кошка». Кошка бывает какая? –Пушистая, ласковая, разноцветная. Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор. Какие еще бывают платья? ... и т.д.

### Игровое упражнение «Кто это? Что это? Отвечай быстро» Занятие 30

Цель: 1. Формировать быструю реакцию на слово.

2. Развивать умение разгадывать загадки.

3. Развивать воссоздающее воображение.

4. Освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.

Ход игры: воспитатель произносит начало фразы, дети четко и быстро продолжают:

Звонкий, быстрый, веселый

Старательный, послушный, вежливый

Вкусный, алый, сочный

Зеленый, продолговатый, сочный

Желтые, красные, осенний

Аккуратная, послушная, веселая

Холодный, белый, пушистый

Задиристый, драчливый, взъерошенный

Бурый, косолапый, неуклюжий

Белое, пушистое, легкое

Желтые, красные, зеленые

Маленькая, серенькая, пугливая

Ветвистая, зеленая, колючая

Новая, интересная, библиотечная

Старый, кирпичный, двухэтажный

Красное, спелое, сладкое

Чистое, голубое, горное

Белый, пушистый, лесной

Пугливая, беленькая, маленькая

Белоствольная, высокая, стройная

### Игра «Кто как голос подает?» Занятие 31

Цель: 1. Активизация словаря, расширение употребления глаголов в речи.

2. развитие умения соотносить название предмета с действием.

3. Закрепления навыка правильной постановки вопроса к глаголу.

4. развитие умения опираться на опыт. Развитие наблюдательности.

Материал: ковер, картинки с изображением животных и птиц: медведя, волка, змеи, вороны, коровы, собаки, кошки, воробья, кукушки, гуся, поросенка.

Ход игры: воспитатель поочередно наклеивает картинки на ковер (кладет) и предлагает детям ответить на вопрос: «Кто как голос подает?» Дети составляют предложения: «Кукушка кукует». «Корова мычит» и т.д. В роли ведущего может выступать ребенок.

### Волшебный кубик» Занятие 32

Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани.

Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.

Ход. Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика

### Буратино-путешественник» Занятие 33

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино.

Ход игры: Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал. - Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются - Зевают, отдыхают, спят...

- Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)

- обедают, благодарят...

- одеваются, прощаются...

- лепят снежную бабу, катаются на санках

### «Козлята и волк» Занятие 34

Цель. Заканчивать сказку по её началу.

Материал. Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик

Ход. Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.- Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/... (Дети договаривают: зайчик) Воспитатель: зайчик говорит... Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик. Воспитатель: Козлята угостили его.... Дети: морковкой, капустой... Воспитатель: потом они стали... И т.д.

### «Прятки» Занятие 35

Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Материал. Мелкие игрушки.

Ход. Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились незваные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня» Т.О. дети отыскивают

всех незваных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

### «Кто это ползет?» Занятие 36

Цель. Развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание.

#### Описание игры

— Отгадайте загадку: «Кто это ползет, на себе свой дом везет?».

Дети отгадывают загадку (улитка), рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки. Вторая загадка: «Глаза на рогах, а домок на спине».

— В каком доме живет улитка? Какие дома вы еще знаете? Кто там живет?

Послушайте стихотворение Т.Волжиной «Где чей дом»:

Воробей живет под крышей,  
В теплой норке — домик мыши,  
У лягушки дом в пруду,  
домик пеночки в саду.

— Эй, цыпленок, где твой дом?

— Он у мамы под крылом.

— Может ли улитка выползти из своего домика? Почему? Быстро ли ползет улитка?

Она увидела ребят и сказала: «Я так тихо мчалась, так медленно неслась». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

Улитка стала загадывать детям лесные загадки: «Колючая, маленькая — это ежик или елочка? Пушистый, маленький — это зайчик или белочка?»

— Теперь вы опишите меня и расскажите, какая я, что у меня есть, какую песенку про меня дети поют.



1	2	3
<p>Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Топай правой ногой, Топай левой ногой Снова — правой ногой, Снова — левой ногой, После — правой ногой, После — левой ногой. Вот тогда придешь домой</p>	<p>На балконе две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись</p>	<p>Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко</p>
<p>Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал.</p>	<p>Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей</p>	<p>Раз, два, три четыре – топаем ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три четыре! Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку</p>
<p>Зайцы скачут скок-скок-скок, Да на беленький снежок Приседают, слушают – не идет ли волк! Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три - в ладошки три хлопка, Головою три кивка. Кружатся снежинки (кружатся на носочках) В воздухе морозном.</p>	<p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать.</p>	<p>Лебеди летят, крыльями машут, Летают над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду салятся. Сели, посидели, снова улетели.</p>
<p>Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз - хлопок и вверх - хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой,</p>	<p>Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети</p>	<p>Хомка-хомка. Хомячок Полосатенький бочок Вместе с солнышком встает, Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.</p>

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)	саятся.)	
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<p>Руки в стороны – в полёт (дети поднимают прямые руки в стороны) Полетит наш самолёт. (поворачиваются вокруг себя) Сделал правый поворот, (через правое плечо, подняв правую руку) Сделал левый поворот, (поворачиваются через левое плечо, подняв левую руку) Крыльями покачал, (покачивают крыльями руками) Загудел и задрожал. (поднимаются на носки опускаются на всю ступню и гудят «у-у-у...») Начинается полёт (бегут по кругу, расставив руки в стороны) Полетел наш самолёт, Вот закончился полёт, (замедляют бег) Приземлился самолёт. (опускаются на одно колено)</p>	<p>На горе стоит лесок (круговые движения руками) Он не низок не высок (сесть, встать, руки вверх) Удивительная птица подаёт нам голосок (глаза и руки вверх, потянуться) По тропинке два туриста Шли домой издалека (ходьба на месте) Говорят: "Такого свиста, мы не слышали пока" (плечи поднять)</p>	<p>Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону) Маша растеряша (поворот в другую сторону, в исходное положение) И на стуле нет, (руки вперёд, в стороны) И под стулом нет, (присесть, развести руки в стороны) На кровати нет, (руки опустили) Под кроватью нет. Вот какая Маша, (наклоны головы влево-вправо, «погрозить» указательным пальцем) Маша растеряша!</p>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<p>А сейчас мы с вами, дети А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз.. Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, (скачут по кругу) Будем летом мы играть, Будем плавать и качаться, («плывут») Будет прыгать и кататься, («прыгают») Будем бегать, загорать. (бегают по группе) И грибочки собирать.</p>	<p>Вышивают девочки, («вышивают») Сидя на траве, (приседают) Вышивают девочки Шёлком на канве («вышивают») - Это клюв! А это шпоры! - А вот это гребешок! (показывают клюв, шпоры, гребешок) Приутихли разговоры, (пальчик прикладывают к губам) За стежком бежит стежок.</p>