

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ивушка»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Принято педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад «Ивушка»
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ивушка»
от 31.08.2023 № 201

Программа «Мои истоки»

дополнительное образование дошкольников
(духовно-нравственное воспитание детей 6–8 лет)



Разработана:

воспитателем Писковой И.В.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 19.10.2023 15:17:08
Ф.И.О. должностного лица: Дарьина Татьяна Михайловна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: f2b62418-543c-45c0-afb2-a71c861e107a

2023 год

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание программы.....	6
3.1. Блок I. Православная культура.....	6
3.2. Блок II. Семейные традиции.....	6
3.3. Блок III. Праведный труд	7
3.4. Блок IV. Дороги добра.....	8
3.5. Блок V. Милосердие	8
4. Формы работы.	9
5. Календарно - тематическое планирование.....	10
6. Мониторинг усвоения Программы	14
Литература.....	20

1. Паспорт программы

Название программы	Программа по духовно- нравственному воспитанию дошкольников 6-8 лет «Мои истоки»
Цель программы	Целостное, социальное и духовно- нравственное развитие личности ребёнка на материале народного искусства.
Задачи программы	1. Воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу, его национальной культуре. 2. Воспитание уважения, внимательного отношения к близким, милосердие, сострадания. 3. Воспитание трудолюбия, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда. 4. Создание условия для восприятия целостной картины мира.
Разработчик программы	Пискова Ирина Вячеславовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ивушка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Нормативно - правовая база.	-- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию

	дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); - Устав МБДОУ «Детский сад «Ивушка» г. Десногорска.
Срок реализации	1 год
Организация контроля над реализацией программы	Мониторинг качества освоения программы на начало и конец учебного года
Ожидаемые результаты	1. Усвоение ребенком основных нравственных ориентиров, умение сознательно выстраивать отношение к себе, к обществу и миру в целом на основе принятых моральных норм. 2. Получение первоначальных представлений о традициях своей семьи, своей Родины и бережное отношение к ним. 3. Получение элементарных представлений о национальных ценностях отечественной культуры.
Адрес	216400 Смоленская обл. г. Десногорск 4 мкр., стр.1 «Детский сад «Ивушка»
Телефон	8(48153) 7- 09-16

2. Пояснительная записка.

Во все времена люди высоко ценили духовно - нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют задумываться о будущем России.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности ныне доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Современных детей отличают эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Разрушается связь ребенка с окружающим миром, а часто в семьях - не сохраняются и не передаются нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что ведет к распаду «связи поколений».

Засилье инородной чужеземной культуры в средствах массовой информации, тиражируемых на всю страну, не только становится причиной снижения нравственных критериев, но самое страшное - угрожает психическому здоровью ребенка.

Обращение к опыту духовно - нравственного воспитания в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально.

Проблема нравственности занимает ведущее место в Национальной доктрине образования РФ, в которой одной из главных целей названо обеспечение системой образования «исторической преемственности поколений, сохранение и развитие национальной культуры»

В связи с актуальностью данной проблемы мною разработана авторская программа «Мои истоки», основанная на базе программы И.С.Кузьмина «Истоки» но с более широким изучением традиций русского народа, его национальной культуры, посредством продуктивных видов деятельности.

Культуру России невозможно представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности и является частью его истории.

Народное искусство - многофункционально, в нем заложены большие воспитательные возможности, это и побудило меня к разработке программы. «Мои истоки»

Содержание данной программы построено в соответствии с отечественным историческим наследием и основано на единстве духовного и нравственного мира человека, а также призвано обеспечить нравственное развитие личности ребенка благодаря включенности его в отечественную культуру.

Программа «Мои истоки» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Дети в этом возрасте находятся в процессе познания мира человеческих отношений. У них высока, познавательная активность, высок интерес к окружающему миру. Именно в этом возрасте складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, усваивают основы культуры поведения. В отношении к окружающему миру проявляются черты общей гуманистической направленности.

Чувства детей данной возрастной категории приобретает социально -нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Идет осознание своих возможностей, достижений. Дети учатся оценивать свои и чужие поступки с позиции общих человеческих ценностей (добро-зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Программой предусмотрено 32 часа.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности: игрой, чтением художественной литературы, наблюдением и продуктивной деятельностью, как основой всего программного курса.

Основой содержания является народное искусство (культура)

3. Содержание программы.

Содержание программы «Мои истоки» представлено в 5 блоками.

3.1. Блок I. Православная культура

Занятия данного раздела знакомят детей с историей основных православных праздников, традициями православной культуры.

Основные задачи раздела:

- 1) Привить уважение и любовь к православным традициям своего народа, к его православной культуре
- 2) Познакомить с разнообразием храмов России.

Тематика занятий

- 1) Рождество Христово
- 2) Крещение господне
- 3) Пасха
- 4) «Троицын день» (Праздник русской березки)
- 5) «Что за чудо божий храм» (знакомство со знаменитыми храмами Руси.) Выставка «Храмы моей Родины»

3.2. Блок II. Семейные традиции

Данный раздел знакомит детей с духовно - нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужского и женского труда.

Основные задачи раздела:

- 1) Воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним.
- 2) Формирование умения понимать предназначения в семье мужчины, женщины, детей.
- 3) Знакомство с устройством предметной среды русского дома.

Тематика занятий

- 1) Ласковое слово (Умение выражать любовь к близким людям. Имя. Именины)
- 2) Дружная семья. (Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство)
- 3) Русский народный костюм. Русская вышивка. Женский и мужской костюм.
- 4) Мастера и рукодельницы. Русская тряпичная игрушка.(кукла)
- 5) Русская изба. (Мастерская Русские зодчие)

3.3. Блок Ш. Праведный труд

(На земле жить - людям пользу приносить)

Данный раздел знакомит детей с изделиями народных промыслов России, с народными игрушками, с искусством росписи.

Задача раздела:

- 1) Формировать у детей представление о народном декоративно -прикладном искусстве, о народных игрушках.
- 2) Воспитывать уважение к людям - умельцам и бережное отношение к результатам их труда.

Тематика занятий

- 1) Русская матрешка. (Знакомство с видами русских матрешек)
- 2) Золотая Хохлома (Знакомство с хохломским промыслом)
- 3) Путешествие в Городец.
- 4) Волшебная Дымка.

5) Голубая Гжель.

6) Жостовские мастера.

7) «Цветы на платке»

(Знакомство с искусством росписи Павло-посадских платков). Занятие -
развлечение. Веселая ярмарка.

3.4. Блок IV. Дороги добра

Занятия данного раздела строятся на основе устного народного творчества русского народа, (детский фольклор). Учат формированию нравственных идеалов, способствуют развитию эстетических представлений.

Задача раздела:

- 1) Формировать интерес к произведениям народного словесного искусства, (детский фольклор)
- 2) Учить детей различать жанры устного творчества народа.
- 3) Воспитывать любовь и уважение к родному языку, бережное отношение к слову.

Тематика занятий

- 1) Пословицы , поговорки, потешки.
- 2) Русская народная песня. (Колыбельная. Хороводная. Частушки)
- 3) Наши любимые русские сказки. (Чудесный мир сказки. Любимый сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки)
- 4) Верность родной земле. Богатыри и защитники Земли русской. (Былины и предания о смелости и храбрости.)
- 5) Народные загадки. (Коллективное оформление книжки-малышки. Загадки в картинках)

3.5. Блок V. Милосердие

Занятия данного цикла учат различать добро и зло, дают представление о нравственном выборе человека. Воспитывают желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Тематика занятий

- 1) Братья наши меньшие.
- 2) Птицы - наши друзья.
- 3) Добрые друзья. (Друг. Дружба. Сочувствие. Взаимовыручка.)
- 4) Радовать других - радоваться самому.
(Конкурс.Самый дорогой подарок).

4. Формы работы.

- 1). Художественно - продуктивная деятельность: (практические занятия, изготовление коллективных выставок, изготовление подарков к праздникам). Декоративное оформление предметов быта и утвари, одежды, костюмов русских богатырей.
- 2) Знакомство с устным народным творчеством, (чтение, беседы по содержанию, рассказы с опорой на наглядность, театрализованная деятельность).
- 3) Использование на занятиях сюжетных, дидактических игр; знакомство с русскими народными подвижными играми.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком истоков национальной культуры, уважения к своей Родине; а также в усвоении им вечных ценностей - милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

5. Календарно-тематическое планирование по программе «Мои истоки»

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1	октябрь	Вводное занятие. Мир вокруг нас. Практическая работа в альбомах
2	октябрь	Ласковое слово Имя. Именины. (Умение выражать любовь к близким людям)
3	октябрь	Дружная семья. (Семейные традиции, связь поколений)
4	октябрь	«Что за чудо - Божий храм! (Знакомство со знаменитыми храмами России) Выставка рисунков.

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1(5)	Ноябрь	<u>Семейные традиции</u> 1). Русский народный костюм. Русская вышивка
2(6)	Ноябрь	2. Русская изба.
3(7)	Ноябрь	3. Русская игрушка - тряпичная кукла.

4(8)	Ноябрь	4. Пословицы и поговорки, потешки. Народные загадки. (Оформление книжки - малышки. «Загадки в картинках»
------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1	Декабрь	Русская матрешка (Знакомство с видами русских матрешек)
2	Декабрь	Жостовские мастера
3	Декабрь	Золотая хохлома
4	Декабрь	Скоро праздник Рождества.

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1	Январь	Светлый праздник Рождество (Рождество. Общая радость. Забота о родных и близких) <i>Поделки для вертепа. Овечки из стада, которых пасли пастухи в рождественскую ночь.</i>
2	Январь	Русская народная песня. <i>(Колыбельная. Хороводная. Частушки)</i>
3	Январь	Устное творчество русского народа <i>(Пословицы и поговорки. Скороговорки и потешки)</i>

4	Январь	<p>Наши любимые русские сказки</p> <p><i>(Чудесный мир сказки. Любимый сказочный герой.</i></p> <p><i>Почему взрослые и дети любят сказки)</i></p>
---	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1(17)	Февраль	Былины и придания русского народа. О смелости и храбрости
2(18)	Февраль	Верность родной земле.
3(19)	Февраль	Братья наши меньшие (Забота. Добро. Защита)
4(20)	Февраль	«Радовать других - радоваться самому» Поделки к празднику своими руками.

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1(21)	март	Голубая гжель (Роспись изделий. Подарок для мамы)
2(22)	март	Добрые друзья (Друг. Дружба. Сочувствие. Взаимовыручка)
3(23)	март	Цветы на платке (Искусство росписи Павло–посадских платков) Игра «Народные умельцы»

4(24)	март	Птицы - наши друзья (изготовление кормушек для птиц)
-------	------	---------------------------------------------------------

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1(25)	апрель	Праздник Праздников. Светлая Пасха. <i>(Роспись пасхальных яиц)</i>
2(26)	апрель	Русская народная песня. <i>(Колыбельная. Хороводная. Детские частушки.)</i> Занятие - развлечение «Светлая седмица»
3(27)	апрель	Радость творчества <i>(Подарки ветеранам)</i>
4(28)	апрель	Край родной, навек любимый . <i>(Родные просторы. Русские города)</i>

№ п/п	Месяц проведения	Тема занятий
1(29)	май	Праздник русской березки
2(30)	май	«Что за чудо-Божий Храм!»
3(31)	май	Дороги добра. Жизненный путь.
4(32)	май	Радость послушания (выставка рисунков «Добро и Зло в рисунках и высказываниях детей»)

6. Мониторинг усвоения Программы

I блок: сформированность знаний об основных православных праздниках, православной культуре и основных православных традициях.

Цель: выявить уровень сформированности начальных знаний об основных православных праздниках, об элементах православной культуры и основных православных традициях.

Метод: опрос, анкетирование (или шкала вопросов и ответов). **Оборудование:** анкета на каждого ребенка для записи ответов, репродукции икон.

Шкала вопросов и ответов:

1. Кого называют творцом Мира?

2. Расскажи, как Бог сотворил Мир?

3. Как звали сына Божьего?

4. Что ты знаешь о его рождении?

5. Какой православный праздник повествует об этом событии?

6. Расскажи, как люди узнали о том, что родился Спаситель Мира Иисус Христос?

7. Что такое Крещение?

8. Какое здание называют - Дом Божий?

9. Что ты там видел?

10. Кто служит в Храме?

11. Какой праздник называют Светлым Воскресеньем?

12. Расскажи, что произошло в День Пасхи?

13. Как отмечают Пасху в твоей семье?

Высокий: У ребенка сформированы знания об основных православных праздниках и элементах православной культуры. Хорошо знает историю и значение праздников, дает полные, эмоциональные и содержательные ответы. Обладает расширенным кругозором в области православной культуры. Знает имена библейских героев, библейские сюжеты, узнает лики святых на иконах.

Средний: Знает основные православные праздники, но допускает ошибки (неточности) в их характерных особенностях и повествовании. Имеет начальные представления о православной культуре, об обустройстве храмов, о библейских героях.

Низкий: Не дифференцирует православные праздники, не называет значение праздника; допускает большие неточности (ошибки) в именах, событиях, повествованиях. Не имеет

представления об элементах православной культуры. Не испытывает интереса к сюжетам на библейские темы, историям о библейских героях. Обладает узким кругозором и мировоззрением.

Мониторинг усвоения программы «Мои истоки» **(дополнительное образование дошкольников)**

II. блок «Формирование нравственных норм и ориентиров»

Закончи Методика «историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

ИНСТРУКЦИЯ К ТЕКСТУ: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Обработка результатов теста

Низкий - ребенок не может оценить поступки детей или оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Средний - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Высокий - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

III блок «Народное искусство»

Цели исследования:

- 1) Определить уровень знаний ребенка старшего дошкольного возраста о народном декоративно - прикладном искусстве и характерных особенностях.
- 2) Определить уровень умения украшать силуэт в соответствии с представленной формой и особенностями народной росписи.

Методы: беседа, практическая деятельность.

Материалы: бумажные силуэты, гуашь, кисти; печати - тычки, баночки с водой.

Инструкция к применению.

1.Определение вида народного декоративно – прикладного искусства.

1. Педагог предлагает детям рассматривать различные предметы декоративно - прикладного искусства: дымковские, филимоновские; городецкие изделия, гжельский фарфор, хохломские изделия; матрешки, павлопосадские шали, жостовские подносы.

После рассматривания детям предлагается разложить предметы по промыслам и назвать вид народного искусства.

2. Описание изделия. (Знания характерных особенностей).

Детям предлагается описать изделие (игрушку).

3. Уровень умения украшать силуэт в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла.

Детям предлагаются бумажные силуэты, и дается задание нанести узор и раскрасить в соответствии с характерными особенностями.

Высокий уровень: рассматривая изделия, ребенок называет вид народного декоративно - прикладного искусства и дифференцирует изделия по группам. Правильно аргументирует свой выбор.

Средний уровень: При рассматривании изделий допускаются ошибки при определении вида искусства. Затрудняется в дифференцировании предметов по группам.

Уровень ниже среднего: Испытывает трудности в определении большинства видов народного декоративно - прикладного искусства. Путает и неправильно называет народные промыслы. Не аргументирует свой выбор.

II. Описание изделия (характерные особенности)

Высокий уровень: описывает изделия подробно, выделяя характерные признаки (не менее трех).

Средний уровень: описывает изделия, дает неполное описание предмета, не выделяет характерные особенности.

Низкий: затрудняется в описании предмета, не выделяет характерные особенности.

III. Умение украшать силуэт в соответствии с особенностями народного промысла.

Высокий уровень: При выполнении узора четко следует стилю росписи, самостоятельно подбирает цветовую гамму. (Полное соответствие узора)

Средний уровень: Соответствие стилю росписи неполное. Вносит небольшие изменения в цвет и элементы узора.

Низкий уровень: Узор не соответствует стилю росписи. Украшает узорами по своему усмотрению, без учета особенностей росписи. Полное не соответствие в цвете.

Литература

1. Программа «Истоки». Дошкольное образование / Под ред. И. А. Кузьмина/ М. : Изд. Дом «Истоки», 2005 г.
2. Комплект книг для развития детей дошкольного возраста. Под редакцией И. А. Кузьмина. - М.: Истоки, 2006 г.
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Программа дополнительного образования. - М. : Мозаика - Синтез, 2006г.
4. Дайн Г. Л. Игрушечных дел мастера. Книга для учащихся.- М. : Просвещение, 2006г.
5. Князева О. Л., Махнёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 1998 г.
6. Коромыслов Б. И. Жостовская роспись. - М. изобразительное искусство, 1997 г.
7. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. - М. : Российское педагогическое общество, 2000 г.
8. Орлова Л. В. Знакомство с хохломской росписью. - М., 1991 г.